

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy	5
2.3	Charakter a specifika budovy	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.7	Spoluúčast rodičů	10
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	11
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
4	Organizace vzdělávání	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	16
5.1	Zaměření školy	16
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	16
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	16
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	17
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	18
6	Vzdělávací obsah	20
6.1	Integrované bloky	20
6.1.1	Barevná školka vítá nás, být v ní je prima zas....	20
6.1.2	Podzim klepe na dveře ve strakaté zástěře.....	22
6.1.3	Zima je tu, kraj je sněhem zavátý a mráz leze pod šaty.....	25
6.1.4	Jaro, jaro, kde se vzalo? V peřinkách se vyspinkalo.....	30
6.1.5	Hola, hola léto volá a povídaly hodiny, že se blíží prázdniny.....	38
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	41
6.3	Dílčí projekty a programy	42
7	Systém evaluace	43

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Pod barevným deštníkem

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Klatovy, Studentská 601, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

Odloučené pracoviště:

Studentská 601, Klatovy, 33901

KONTAKTY:

e-mail: studentska@klatovskeskolky.cz

web: www.klatovskeskolky.cz

REDIZO: 664000444

IČO: 60610476

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Jitka Luňáková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Jiřina Marešová, zástupkyně ředitelky pro pracoviště MŠ
Studentská a pedagogičtí zaměstnanci školy

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Klatovy

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Náměstí Míru 62, Klatovy 33901

KONTAKTY:

starosta města

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2021

ČÍSLO JEDNACÍ: č. j. 39/2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 22. 6. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 1. 7. 2021

.....

ředitel školy

Mgr. Jitka Luňáková

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 184

Počet tříd: 7

Počet pracovníků: 14 pedagogů a 8 provozních zaměstnanců

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Naše školka se nachází na okraji města směrem na Plánici. Mateřská škola stojí na pomezí dvou sídlišť. Soustřeďuje hlavně děti ze 4. a 5. městské čtvrti, v menší míře i děti dojíždějící z blízkých okolních vesnic.

Škola je sídlištního typu prostorná s velkými okny.

Zahrada je navržena v přírodním duchu s velkým množstvím přírodních herních prvků. Umožňuje dětem sportovní vyžití a různé přirozené pohybové aktivity. Na zahradě je několik pískovišť, pískových ploch a přírodních zákoutí. Zahrada je osázena stromy a plody, které jsou jedlé. Nedaleko se nachází lesopark Vodojem (sady Mistra Jana Husa), který je také často využíván k hrám.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Škola je tvořena 3 pavilóny, které jsou propojeny společnou spojovací chodbou. Pro lepší orientaci je fasáda objektu rozlišena barvami, které odpovídají názvům tříd.

Komplex mateřské školy je tvořen třemi jednopatrovými pavilony /A, B, C/ a hospodářskou budovou s jednou nově zřízenou třídou, s kuchyní a prádelnou. Na velké zahradě přírodního typu se pak dále ještě nalézá malý objekt, kde je archiv MŠ.

V každém pavilonu jsou dvě třídy, v pavilonu „A“ je 1. a 2. třída, v pavilonu „B“ 3. a 4. třída, v pavilonu „C“ 5. a 6. třída. 7. třída byla nově zřízena v prostorách vedle hospodářské budovy. Všechny třídy jsou barevně označené pro lepší orientaci dětí i veřejnosti. Barvy

jednotlivých tříd se promítají v logu školy v podobě otevřeného barevného deštníku. Najdete u nás třídu červenou, zelenou, žlutou, modrou, oranžovou, hnědou a barevnou /duhovou/.

Každá ze šesti tříd má prostornou hernu, hygienické zařízení, velkou šatnu, samostatnou přípravnou kuchyňku, šatnu učitelek, sklad hraček a stabilní ložnici.

7. třída je malá s menší kapacitou dětí - s příjemnou hernou, bez samostatné ložnice (prostor herny je po rozložení lehátek současně využíván k odpočinku dětí). Třída má samostatnou přípravnou kuchyňku, dětskou šatnu, hygienické zařízení i samostatný vchod. Třída je využívána pro děti ve věku od 2 do 3 let.

Dopravní dostupnost školy:

Škola je postavena na strategickém místě nedaleko základní školy. Je velmi dobře dostupná rodičům. Nedaleko se nachází zastávka MHD. U školy je možno dobře zaparkovat. Z jedné strany školy bylo vybudováno nové parkoviště.

Informace z historie školy:

Mateřská škola byla do provozu uvedena v roce 1984. Škola byla původně projektována jako čtyřtřídní mateřská a dvě třídy jeslí - do roku 1992. Od 1. ledna 2003 se stala mateřská škola odloučeným pracovištěm Mateřské školy Studentská 601, příspěvkové organizace, Klatovy.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Naše škola má dostatečné prostory pro celodenní pobyt dětí - prostor pro stravování, herna, stabilní ložnice. V hernách jsou dětské koutky. Prostory umožňují volné pohybové vyžití dětí a splňují bezpečnostní a hygienické normy. Škola je současně dobře materiálně vybavena. Dětský nábytek je nový. Vybavení hračkami, pomůckami a náčiním odpovídá počtu i věku dětí. K činnostem a aktivitám jsou využívány různé materiály podporující fantazii a tvořivost dětí. Hračky i pomůcky jsou doplňovány. Hračky a pomůcky jsou umístěny, aby si je děti mohly samostatně brát. Jejich uložení je systematické, aby se daly dobře najít. Pravidla pro jejich využívání jsou společně stanovena pedagogy i dětmi. Děti se aktivně podílejí na úpravě a výzdobě prostor školy. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada, která je v přírodním duchu. Na zahradě jsou zastíněná pískoviště a pískové plochy, které jsou využívány ke hrám. Děti mají možnost samy využívat pítka na zahradě. Všechny prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle předpisů. Ve třídách je dostatečné osvětlení a často se větrá, aby všude byl čistý vzduch.

Záměry:

- dostatečně využívat přírodní zahradu a vést děti k přirozenému pohybu

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Do jídelníčku jsou zaváděny nové potraviny. Děti mají stále k dispozici ve třídách dostatek tekutin. Nápoje jsou rozmanité. Děti jsou vedeny k samostatné obsluze podle věku - nalévání nápojů, příprava na stůl, přinášení a odnášení jídla. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na povětrnostní podmínky. Děti využívají pro pobyt venku naši zahradu, která je v přírodním duchu a nedaleký lesopark Vodojem. Na zahradě mají děti dostatečný prostor pro volnou hru, pohyb, vlastní aktivitu a hry dětí v přírodě. Ovocné stromy a keře nabízejí možnost ochutnat různé druhy ovoce. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti jsou vedeny k tomu, aby se naučily zklidnit a relaxovat. Mají možnost věnovat se jiným klidovým aktivitám tak, aby nerušily ostatní. Pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu a jsou pro děti vzorem.

Záměry:

- vést děti ke správnému životnímu stylu
- dodržovat dostatečný pobyt venku

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci se snaží dětem vytvářet takové prostředí v mateřské škole, aby se cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Celkové klima školy je přátelské. Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci, která je podrobně popsána v adaptačním programu. Potřeby dětí jsou respektovány a je na ně reagováno. Pedagogové jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody a klidu. Děti nejsou neúměrně zatěžovány. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená. Je dodržován potřebný řád a děti se učí dodržovat pravidla soužití. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou většinou rády. Pedagogický styl je podporující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí a manipulaci, je nepřijatelná. Je uplatňován pedagogický styl, kdy dítě se aktivně spoluúčastní a rozhoduje. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte. Je mu tematicky blízká, srozumitelná, přiměřeně náročná a prakticky využitelná. Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech. Učitel oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a autenticky. Učitel sleduje a věnuje se neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem a tak předchází možné šikaně a projevům sociální patologie.

Záměry:

- nastavení funkčních pravidel společně s dětmi a jejich společné dodržování
- prosociálním chováním podporovat prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný a přirozeně reaguje na individuální možnosti a potřeby dětí. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Dětem je poskytován individuální přístup a je brán ohled na jejich možnosti a schopnosti. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Ke každému dítěti je přístupováno individuálně v jeho adaptačním období. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro svoji spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovali svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Je dostatečně dbáno na

osobní soukromí dětí. Pokud dítě se nechce účastnit společných činností, může pouze přihlížet. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dítěte. Pro realizaci plánovaných činností jsou k dispozici kvalitní a vhodné pomůcky. Ve třídách nejsou překračovány stanovené počty dětí a spojování tříd je omezeno pouze na nejnutnější případy.

Záměry:

- poskytovat dostatečně dlouhou volnou hru
- dodržovat adaptační program dětí

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny a pravidelně aktualizovány. Je vytvořen funkční informační systém v rámci školy a i s veřejností pomocí webových stránek školy. Ve škole vládne příjemné klima, založené na vzájemné důvěře, toleranci a pomoci. Všichni pracovníci školy mají možnost svobodně vyjádřit svůj názor. Pedagogové se podílejí na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Všichni zaměstnanci jsou podporováni a motivováni pozitivně a vedeni ke vzájemné spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým a spolupracuje s rodiči. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční a vychází z analýz a zpětné vazby zaměstnanců. V mateřské škole působí speciální pedagog, který pomáhá při řešení individuálních problémů dětí. Školní vzdělávací program je vypracován společně. Kontrolní a hospitační činnost je prováděna pravidelně a pomáhá spolu monitorovat chod školy. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, s nejbližší základní školou a s odborníky poskytující pomoc dětem se speciálními potřebami.

Záměry:

- spolupráce s odborníky - PPP, SPC
- zlepšovat týmovou práci a klima školy

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají odbornou kvalifikaci. Pedagogický sbor funguje na základě společně vymezených pravidel. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají a ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Využívají nabídky seminářů s odbornou akreditací. Ředitel podporuje profesionalizaci týmu, sleduje růst profesních kompetencí všech pedagogů a vytváří pro to i podmínky. Pracovní doba učitelů je organizována tak, aby byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Učitelé se na všech třídách překrývají v přímé pedagogické činnosti optimálně v rozsahu dvou a půl hodiny denně.

Zaměstnanci školy jednájí, chovají se a pracují v souladu se společenskými pravidly a zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Spolupracujeme se školním speciálním pedagogem.

Záměry:

- zajišťovat kvalitní výběr seminářů

3.7 Spoluúčast rodičů

Snažíme se o to, aby mezi zaměstnanci školy a rodiči byla oboustranná důvěra, otevřenost, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce je založena na základě partnerství. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a najít optimální řešení při vzdělávání dětí. Rodiče jsou pravidelně informováni o všem, co se děje v mateřské škole. Učitelé informují rodiče o prospívání jejich dítěte. Kontakt s rodiči je každodenní při předávání dítěte a jeho odchodu z mateřské školy. Nabízíme konzultační hodiny pro rodiče. Učitelé jednájí s rodiči ohleduplně. Informace předávají diskrétně a chrání soukromí rodiny. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům ve vzdělávání dítěte.

Záměry:

- stanovit pravidelné konzultační hodiny pro rodiče

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí školy je bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP. Ve třídách, kde probíhá integrace, jsou v ložnicích vytvořeny vzdělávací koutky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační pomůcky podle potřeb konkrétního dítěte - tablet, speciální didaktické pomůcky, pytel na válení, speciální stoly. Je zajištěna kvalitní průběžná speciální pedagogická péče. Spolupracujeme úzce s rodiči, se školským poradenským zařízením a se speciálním poradenským centrem. SPC pravidelně dvakrát ročně navštěvuje mateřskou školu a domlouvá se konkrétně na spolupráci u daného dítěte. V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě. Dle potřeby je přítomen asistent pedagoga, kterého stanovuje PPP nebo SPC. Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

Záměry:

- vzájemná spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga
- dovybavit vhodnými kompenzačními pomůckami mateřskou školu

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Zajišťujeme podporu pro děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, při osvojování českého jazyka
- Pokud je v mateřské škole 4 a více dětí - cizinců s nedostatečnou jazykovou znalostí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, zřizujeme skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně. Tato hodina týdně je rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.
- Do skupiny mohou být na základě posouzení potřeby zařazeny i jiné děti, které mají obdobné integrační potřeby jako děti cizinci (mladší, s českým občanstvím apod.), a to i vyššího počtu než osm dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců.
- Pokud je dětí - cizinců méně, v povinném předškolním vzdělávání (1-3), je jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných činností.
- Při práci s dětmi-cizinci je využíván podpůrný materiál *Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro předškolní vzdělávání*.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola se snaží vytvářet takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet. Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí. Vzdělávání nadaných dětí probíhá tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu. Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky, které umožňují zadávat náročnější samostatnou práci. Pedagogové si zvyšují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují jejich zvědavost a tvořivost. Mateřská škola spolupracuje s odborníky a rodiči.

Záměry:

- podporovat zvědavost dětí
- spolupracovat s odborníky z různých poradenských organizací a s rodiči

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Třída pro dvouleté děti je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Třída je prostorově menší než ostatní třídy, ve které je použito více uzavřených skříněk a hračky jsou přehledně uspořádány a průběžně obměňovány. Dětem jsou nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Je vytvořeno místo, kde si dítě může odpočinout během dne. Třída je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna poskytuje dostatečně velký úložný prostor na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Režim dne je uzpůsoben potřebám dvouletých dětí, zejména pravidelností, dostatkem času na realizaci činností, úpravou času stravování a dostatečným odpočinkem. Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. Ve třídě pedagogové podněcují pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Záměry:

- pravidelná spolupráce a konzultace s rodinou
- bezprostřední sdělování informací rodičům o realizaci vzdělávání

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Škola má sedm tříd - šest heterogenních a jednu homogenní se specifickými podmínkami a organizací.

Třídy jsou pojmenovány podle barev, aby se příchozí děti lépe orientovaly.

- 1. třída zelená – heterogenní (děti od tří do sedmi let)
- 2. třída červená – heterogenní (děti od tří do sedmi let)
- 3. třída oranžová – homogenní (děti od tří do sedmi let)
- 4. třída modrá – heterogenní (děti od tří do sedmi let)
- 5. třída žlutá – heterogenní (děti od tří do sedmi let)
- 6. třída hnědá – heterogenní (děti od tří do sedmi let)
- 7. třída barevná – homogenní (děti od dvou do tří let)

Charakteristiky tříd, metody, formy práce a složení kolektivu dětí jsou podrobně rozpracovány v TVP jednotlivých tříd.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Do heterogenních tříd jsou umísťovány děti ve věku od 3 do 7 let. Na zřetel jsou brány sourozenecké vazby, zohledňovány přání rodičů, vazby dětí z jedné obce či místa, pokud to umožní podmínky školy. Do třídy homogenní jsou zařazovány děti ve věku od dvou do tří let. Tato třída je specifická svou organizací, která plně vychází z potřeb této věkové kategorie dětí.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

V heterogenních třídách je zajištěno souběžné působení pedagogů na část řízené činnosti, pobyt venku a společný oběd.

V homogenní třídě je zajištěno souběžné působení pedagogů na část svačiny, řízené činnosti, pobyt venku, společný oběd a čas odpočinku.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Vyhlášení zápisu a kritéria k přijímání dětí do mateřské školy vznikají podle platné legislativy a po dohodě se zřizovatelem. Odpovědnou osobou je ředitelka mateřských škol v Klatovech Mgr. Jitka Luňáková. Přijímání dětí do mateřské školy probíhá ve správním řízení.

Termín pro zápis k přijetí je určen v rozmezí od 2. – 16. května. Termín, organizace a kritéria k přijetí jsou vždy před zápisem zveřejněna na webových stránkách MŠ, v denním tisku, na informačních tabulích všech mateřských škol a na úřední desce školy. Ze zákona jsou přednostně přijímány děti od tří let s podmínkou trvalého pobytu ve spádovém obvodu města Klatovy. Pokud se během zápisu kapacita MŠ nenaplní, přijímáme děti i během školního roku.

K zápisu se může zákonný zástupce dostavit i s dítětem mladším tří let, které je schopné účastnit se předškolního vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Naše mateřská škola má jednu třídu, kde jsou vytvořené podmínky pro dvouleté děti.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte má možnost pro dítě zvolit individuální vzdělávání bez pravidelné docházky dítěte do mateřské školy. Rodiče se zájmem o individuální vzdělávání musí o ně požádat nejpozději tři měsíce před zahájením povinné školní docházky. Žádost je schvalována ředitelkou mateřské školy, která doporučí oblasti, v kterých má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z RVP PV. Zákonný zástupce dítěte je povinen se dostavit s dítětem k ověření znalostí. Během roku může rodič ukončit individuální vzdělávání svého dítěte a dítě tak zahájit denní plnění povinné školní docházky v mateřské škole. Mateřská škola poskytuje rodičům potřebné materiály ke vzdělávání.

Povinné předškolní vzdělávání

Podle současné platné legislativy je povinen zákonný zástupce dítěte přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání. To vzniká následující den po dosažení dítěte pátého roku věku a je povinné. Má formu každodenní docházky do mateřské školy v minimálním rozsahu 4 hodiny denně. Zákonný zástupce dítěte má zároveň povinnost žádat o uvolnění dítěte a omlouvat jeho nepřítomnost třídní učitelce, osobně či telefonicky. Absence dítěte je poté vedena v omluvném listu dítěte, kde rodič uvádí důvod a potvrdí svým podpisem.

Distanční vzdělávání

Ve školském zákoně je stanovena povinnost školy ve vymezených mimořádných situacích zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné a povinnost

dětí se tímto způsobem vzdělávat. Povinné vzdělávání distančním způsobem začíná v případě, pokud není možná osobní přítomnost většiny dětí (více než 50%), pro které je předškolní vzdělávání povinné (v rámci jednoho odloučeného pracoviště) a to v době krizových opatření vyhlášených po dobu trvání krizového stavu podle krizového zákona nebo nařízení karantény.

Vzdělávání distančním způsobem probíhá podle rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Není povinností je naplnit beze zbytku. Školní řád blíže stanovuje pravidla a organizaci distančního vzdělávání pro MŠ Klatovy.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Zaměření naší školy je vybudovat školu lidskou, dostupnou všem bez předsudků, otevřenou novým poznatkům i spolupráci. **Tak aby se** škola stala pro dítě místem, kde je spokojené, kam se těší, protože se tam pořád něco zajímavého děje a cítí se tam jako doma. Je to místem, kde dítě má rád takové, jaké je a je bráno jako jedinečná osobnost. Snahou je, aby dítě odcházelo z naší školky kompetentní obstat nejen ve škole, ale i v životě mimo školu bez velkých fyzických a psychických boulí a dokázalo s úctou se chovat k dětem, lidem, přírodě a práci.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Dlouhodobé cíle:

- Chápající a láskyplný přístup dospělých k dětem
- Prostředí přizpůsobené všem potřebám dítěte
- Vytvoření dobré základny pro celoživotní učení a vzdělávání
- Zajištění vhodného množství didaktických pomůcek, hraček a materiálů pro jejich celkový rozvoj
- Respektování spravedlivého přístupu ke vzdělávání všech dětí

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Spontánní a řízené aktivity jsou vyvážené a provázané.

Didakticky zacílené činnosti jsou přímo či nepřímo motivované, skupinové či individuální.

Respektujeme individuální volbu a aktivní účast dítěte.

Metody vzdělávání:

Kooperativní učení probíhá hrou a činnostmi ve vzájemné spolupráci.

Prožitkové učení hrou a činnostmi je založeno na přímých zážitcích dětí, podporujících dětskou zvědavost a potřebu objevovat, získávat zkušenosti.

Situační učení vytváří a využívá situací, které přináší běžný denní život.

Spontánní sociální učení je založeno na principu přirozené nápodoby, učení žití ve společnosti, dodržování jejich norem, aktivní začleňování se, přijímání sociálních rolí.

Metody dramatické výchovy využívají tvořivý způsob získávání zkušeností, vědomostí, dovedností, formování postojů na základě vlastního prožitku a vlastní aktivní činnosti při jednání na principu hry, využívá prvky a prostředky dramatu a divadla, vyjadřování pohybem, pantomimou, předváděním, hra v roli.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Mateřská škola nevytváří PLPP. Ve třídách je diagnostika vedena pomocí podrobného diagnostického materiálu, který komplexně vychází z knihy Diagnostiky dítěte předškolního věku od autorky J. Bednářové. Zahrnuje všechny oblasti, které je potřeba u předškolního dítěte rozvíjet a sledovat. Pedagog průběžně vyhodnocuje individuálně u každého dítěte dané oblasti a rozhoduje, které je potřeba více či méně posílit a zlepšit.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán (IVP) škola zpracovává na základě doporučení ŠZP. ŠZP vypracování IVP zpravidla nedoporučuje a informace podstatné pro vzdělávání dítěte uvádí v doporučení.

V případě, že ŠZP vypracování IVP doporučí, postupujeme dále dle těchto pravidel:

- IVP je závazným dokumentem, který vychází z ŠVP a je součástí dokumentace dítěte
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte
- Může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku dle potřeb dítěte

- Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem zákonného zástupce dítěte a to potvrdí svým podpisem.
- Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci a škole poradenskou podporu.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

IVP mimořádně nadaného dítěte sestavuje třídní učitelka za pomoci pracovníka školského poradenského zařízení. IVP mimořádně nadaného dítěte má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitelka s rodiči mimořádně nadaného dítěte. Třídní učitelka zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší mateřské škole nabízíme program hraní, vzdělávání a rozvoje dvouletých dětí pomocí výtvarné, hudební, tělesné aktivity uzpůsobené dětem od 2 do 3let. Děti této věkové kategorie navštěvují sedmou barevnou třídu. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou, proto často opakujeme činnosti, dbáme na rituály a často střídáme nabídku činností, trénujeme a posilujeme návyky. Snažíme se rozvíjet základy hrubé a jemné motoriky. Prostředí je uzpůsobeno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volnou hru a pohyb dítěte, umožňovalo změnit uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Provoz je zde specifický a přizpůsoben potřebám těchto dětí. Personál tvoří 2 pedagogové a 1 chůva.

Podporujeme:

- Chápající a láskyplný přístup dospělých k dětem
- Prostředí přizpůsobené dvouletým dětem – snadná a bezpečná orientace
- Pomůcky, hračky a materiály pro dvouleté děti
- Režim dne způsobený jejich potřebám – dříve oběd, dříve spánek
- Oboustranná vzájemná důvěra mezi rodičem a pedagogem

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Barevná školka vítá nás, být v ní je prima zas....

Název integrovaného bloku	Barevná školka vítá nás, být v ní je prima zas....
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V této části seznámíme děti s prostředím školky, zahradou a jejím okolím. Seznámíme se s novými kamarády, jejich jmény. Odnese si povědomí o tom, kdo jsi ty a kdo jsem já. Kde jsme a co tu budeme dělat. Naučíme se rozlišovat, co se ve školce smí a nesmí a proč tomu tak je. Budeme společně vytvářet pravidla vzájemného soužití, která se budeme snažit dodržovat a chápat je. Budeme poznávat nové prostředí a učit se v něm žít, zjišťovat, co umíme. Naučíme se orientovat v prostorách školky a také v životě školky. Získáme základní povědomí o bezpečnosti ve školce. Starší děti budou pomáhat mladším a budeme je vést, aby byly vzorem pro ně. Osvojíme si základní sebeobslužné činnosti. Budeme individuálně přistupovat ke každému dítěti s laskavostí a trpělivostí a tak mu usnadníme překonat odloučení od rodičů.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky,	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog		ním vhodným způsobem, respektovat ho přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno domluvit se slovy i gesty, improvizovat
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

6.1.2 Podzim klepe na dveře ve strakaté zástěře.....

Název integrovaného bloku	Podzim klepe na dveře ve strakaté zástěře.....
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V této části je snahou probouzet v dětech zájem o přírodu, pozorovat její proměny – barvy v přírodě, tvary listů, plodiny, přírodniny. Budeme často vycházet do přírody a sbírat různé plody a pak s nimi pracovat. Budeme sledovat změny počasí, které patří k ročnímu období podzimu. Budeme zkoumat, jak voní a chutná podzim. Budeme zjišťovat, co je našemu zdraví prospěšné, jak se oblékat a jak se chránit před nemocemi. Budeme sledovat zvířata v přírodě a pozorovat, jak se pomalu připravují k ukládání k zimnímu spánku. Budeme sledovat nejen zvířata, ale i lidi a stroje, které nám pomáhají při práci. Budeme posilovat naše tradice, svátky a zvyky, které nám toto období přináší – posvícení, dušičky, Sv. Martin, pouštění draků, uspávání broučků Důležitou součástí bude i pokračování v adaptačním procesu. Děti si odnesou zkušenost, že dva toho dokážou více než jeden, že ve dvou to jde snáz a líp. Budou si osvojovat, že spolupráce s někým má svoje pravidla. Uvědomí si, že ve školce má každý své místo. Děti si odnesou povědomí o tom, co kdo dobře umí, co umí víc a co zatím méně.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	vytváření základů pro práci s informacemi	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	prožívat radost ze zvládnutého a poznatého
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	chápat slovní vtip a humor odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení sledovat a vyprávět příběh, pohádku
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

6.1.3 Zima je tu, kraj je sněhem zavátý a mráz leze pod šaty.....

Název integrovaného bloku	Zima je tu, kraj je sněhem zavátý a mráz leze pod šaty.....
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V této části seznámíme děti se zimním obdobím, které zahrnuje i mnoho tradičních svátků. Přicházejí dlouhé noci a dny se zkracují. Mění se i počasí, které přináší sníh, chumelení a zimní radovánky. Budeme často vycházet do přírody a pozorovat změny. Budeme dělat pokusy se sněhem a zkoumat jeho vlastnosti. Venku budeme stavět sněhuláky a klouzat se. Holé větve stromů a příroda bez barev v nás budou evokovat otázky, týkající se života zvířat v zimě a mráz, co zalézá pod šaty, uspiší náš návrat do tepla mateřské školky k poslechu pohádek. Děti se cítí už ve školce bezpečně skoro jako doma. Společně budeme sledovat, jak příroda ale i lidé se chystají na zimu a jak se chránit před zimou oblékáním. Začátkem prosince přijde Mikuláš a čert. Budeme si klást otázky, co je dobré a co zlé? Jestlipak každý z nás v sobě najde kousek čerta nebo Mikuláše. Zda všude na světě chodí či ne. Budeme diskutovat o tom, čeho se bojíš a proč? Postavíme si peklo a zahrajeme si, jak se tam žije s ohněm, válením a lenošením... Odnese si zážitky ze společného zkoumání čertovského života a myšlenku, že lež má krátké nohy. Poté budeme radostně očekávat advent a vánoční svátky. Ve vánočním čase si přiblížíme biblický příběh, lidové tradice a zvyky. Budeme si povídat o mezilidských vztazích a že je důležité mít někoho rád a umět potěšit.. Budeme se připravovat na hezké vánoce ve školce zdobením stromečku, pečením perníků, společnou vánoční tabulí a výrobou dárečků.... A je tu nový rok a příchod Tří králů.... Děti si odnesou povědomí o tříkrálové tradici. Budeme zpívat koledu a hrát si na krále. Budeme zkoumat jak, že ten král vlastně vypadá?? A čas letí a je tu masopustní veselí, které nám snad pomůže přivolat první jarní paprsky.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
		uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
		uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným,	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
		zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	improvizací apod.) chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	prožívat radost ze zvládnutého a poznatého vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči sledovat a vyprávět příběh, pohádku přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede	uvědomění si vlastního těla	zachovávat správné držení těla zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům		různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova sledovat očima zleva doprava projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) utvořit si základní dětskou představu o pravidlech

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
	získání relativní citové samostatnosti	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	

6.1.4 Jaro, jaro, kde se vzalo? V peřinkách se vyspinkalo.....

Název integrovaného bloku	Jaro, jaro, kde se vzalo? V peřinkách se vyspinkalo.....
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V této části seznámíme děti s jarním obdobím, které zahrnuje i mnoho tradičních svátků. Příroda se začíná probouzet po dlouhém zimním spánku a vše se začíná zelenat a první jarní kvítka se objevují pod sněhem. Budeme zkoumat, zda můžeme jít už na zahradu. Co se tam změnilo? Jak se může proměnit větvička v teple? Co se skrývá ve vajíčku? Na dvorku jsou slyšet hlasy kuřátek a za rohem mňouká malé kotě.....všude se rodí mláďátka. Oslavíme společně velikonoce, budeme barvit vajíčka, plést pomlázku a učit se koledu ..vrátíme se k tradici, jak dřív slavili lidé Velikonoce . Budeme pozorovat, jak roste semínko a jak co roste a jak rostu já....Budeme si povídat, zda z nás vyrostli pomocníci. S čím pomáhám ve školce a jak mamince? Potkáme se všichni při oslavě ke Dni matek. Budeme si vyprávět, na co si hrajeme nejraději a jaké hry hrála ráda moje maminka, tatka, babička?

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
		řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
		organizovat hru
		zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
		ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		své chování
		naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
		naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	uvědomění si vlastního těla	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu),

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj schopnosti sebeovládání	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je rozhodovat o svých činnostech
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy sledovat očima zleva doprava rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci poznat některá písmena a číslice, popř. slova chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
		správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
		utvořit jednoduchý rým
		poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
		vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zachovávat správné držení těla
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí;	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
		uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
		chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
		chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj společenského i estetického vkusu	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
		zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
		uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		dokončení záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	sledovat očima zleva doprava rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci poznat některá písmena a číslice, popř. slova chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči utvořit jednoduchý rým poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
		mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
		pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
		vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	uvědomění si vlastního těla	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		materiálů, z přírodnin aj.) vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	poznávání jiných kultur	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
		bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
		chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		spolupracovat s ostatními
	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními
	posilování prosociálního chování ve vztahu k	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
stejnou hodnotu	ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	ponižování apod.
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) spolupracovat s ostatními odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

6.1.5 Hola, hola léto volá a povídaly hodiny, že se blíží prázdniny.....

Název integrovaného bloku	Hola, hola léto volá a povídaly hodiny, že se blíží prázdniny.....
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V této části seznámíme děti s počátkem letního období. Co víme o sluníčku a co o něm nevíme a jak je to s tou naší zeměkoulí. Zavzpomínáme, co o sobě víme, co jsme spolu zažili. Co nás spojuje, co bude dál? Přivítáme léto a rozloučíme se s předškoláky a zjistíme, co všechno školáci potřebují umět do školy. Zahrajeme si na školu. Budeme se ptát, co už umíš nakreslit, spočítat, umíš napsat svoje jméno? Vydáme se společně na výlet.....budeme se chovat tak, abychom neublížili sobě a ani přírodě. Budeme si povídat, kam nejradši jezdím a proč? a taky s čím? Současně budeme rekapitulovat celý společně prožitý rok, si uvědomit svůj vlastní růst na základě společných vzpomínek, užijeme si závěr roku dohromady, ve školce, venku i s kamarády

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	domluvit se slovy i gesty, improvizovat vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soudit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální	bránit se projevům násilí jiného dítěte,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	ubližování, ponižování apod.
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	rozvoj kooperativních dovedností	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah v ŠVP je rozpracován do **5 integrovaných bloků** a vychází z ročního období, změn v přírodě, lidových tradic, zvyků a svátků.

Vymezuje prostor pro učení dítěte, prostor pro setkávání dítěte s různými lidskými hodnotami a prostor pro rozvíjení samostatnosti dítěte.

Integrované bloky jsou pro všechny pedagogy závazné a ty jsou dále rozpracovány v třídních vzdělávacích programech podle potřeb jednotlivých tříd do tematických celků.

Všechny třídy mají dostatek prostoru pro svoji tvořivost a mohou reagovat na dané podmínky své třídy. V rámci integrovaných bloků dochází k propojení všech oblastí RVP pro předškolní vzdělávání.

6.3 Dílčí projekty a programy

Pěvecký sboreček Duha

- rozvíjet hudební nadání dětí a jejich zájem o hudbu

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Škola má jasně definovanou vizi a reálnou strategii svého rozvoje zpracovanou jako samostatné dokumenty	Dotazník SWOT analýza	1x za 3 roky (2022) 1x za 4 roky (2022)	ředitelka, zástupkyně
Koncepce a rámec školy	ŠVP vychází z vize školy a je v souladu s RVP a všemi právními předpisy – splňuje kritéria souladu RVP a ŠVP kapitola 13, str. 44	Analýza dokumentu	Červen	ředitelka, zástupkyně
Koncepce a rámec školy	ŠVP je srozumitelný pro pedagogy i rodiče, pedagogové s ŠVP pracují	Analýza dokumentace (TVP, třídní kniha), Rozhovory s pg.	Leden, červen 1x za rok	ředitelka, zástupkyně
Koncepce a rámec školy	ŠVP je otevřený dokument, reaguje na změny	Analýza dokumentu	Červen	ředitelka, zástupkyně
Koncepce a rámec školy	Škola funguje podle jasných pravidel, umožňuje komunikaci a spolupráci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) - škola má stanovené vnitřní předpisy a nastavená vnitřní pravidla	Dotazník Kontrolní činnost Analýza dokumentů Rozhovory s pg.	1x za 3 roky (2022) Podle plánu kontrol Červenec, srpen 1x za rok	zástupkyně, ředitelka, pracovní skupina
Koncepce a rámec školy	Škola je bezpečné místo pro děti, rodiče i pedagogy, je nastaven: -systém úrazové prevence -prevence forem rizikového chování -podmínky pro psychohygienu dětí i pedagogů, zdravý životní styl	Kontrolní činnost Vyhodnocení rizik v rámci prověrek BOZP	Podle plánu kontrol Říjen	zástupkyně, ředitelka, technik BOZP

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Vzdělávací proces – obsah, průběh a výsledky vzdělávání	Výsledky vzdělávání odpovídají očekávaným výstupům podle RVP PV	Hospitace Evaluae TC Analýza TVP Hospitace, rozhovor	1x ročně Po ukončení TC Leden, červen 1x ročně každá třída dle plánu	zástupkyně, ředitelka, pedagogové
Vzdělávací proces – obsah, průběh a výsledky vzdělávání	Promyšlené systematické vzdělávání směřuje k naplňování vědomostních, dovednostních a postojevých cílů	Analýza třídní dokumentace, plánování IB Rozhovor, analýza portfolia, produktů	Leden, červen 2x ročně	pedagogové, dítě, rodiče, zástupkyně, ředitelka
Vzdělávací proces – obsah, průběh a výsledky vzdělávání	Je využíváno široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií (doporučené metody a formy práce podle RVP PV)	Hospitace, rozbor vzdělávací práce podle kritérií Analýza třídní dokumentace, TK, plánování IB	1x ročně každá třída dle plánu Leden, červen	zástupkyně, ředitelka, pedagogové
Vzdělávací proces – obsah, průběh a výsledky vzdělávání	Systematické sledování a vyhodnocování úspěšnosti dětí v průběhu a ukončení vzdělávání. S výsledky hodnocení se cíleně pracuje a vyvozují řešení.	Evaluae IB Diagnostika dítěte Hospitace Informace na pedagogických radách	Po ukončení IB 4x ročně 1x ročně každá třída 2x ročně	zástupkyně, ředitelka, pedagogové
Vzdělávací proces – obsah, průběh a výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání je v souladu s obsahovou nabídkou RVP PV a nezasahuje do oblasti rizik	Analýza třídní dokumentace, vyhodnocení rizik Monitoring	2x ročně Podle potřeby	zástupkyně, ředitelka, pedagogové
Kvalita práce pedagogů,	Pedagogové uplatňují při komunikaci s dětmi,	Hospitace, rozbor vzdělávací práce	1x ročně	zástupkyně, ředitelka,

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
osobní rozvoj pedagogů	rodiči, kolegy, vstřícný, respektující přístup - reagují citlivě na potřeby dětí - svým vlastním jednáním podporují prosociální přístup	Monitoring Hodnocení roku písemně	Průběžně Červen	pedagogové
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Pedagogové si poskytují vzájemně oporu a zpětnou vazbu -předávají si poznatky -využívají formu vzájemných hospitací -týmová spolupráce je efektivní	Evaluaace vzájemné hospitace Vyhodnocení pg porad Hospitace, rozbor vzdělávací práce	1x ročně každý pedagog červenec 1x ročně každá třída	pedagogové, zástupkyně, ředitelka
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji -svoji práci vyhodnocují - pravidelně se účastí kurzů a seminářů -účelné využití samostudia -mají zájem o nové trendy - získané poznatky uplatňují ve své práci	Hospitace, rozbor vzdělávací práce Hodnotící pohovory Peadagogické porady, diskuse Sebereflexe vlastního osobnostního a profesního růstu Osobní portfolio pedagoga - vyhodnocení	1x ročně každá třída červen 2x ročně Červen Červen	zástupkyně, ředitelka, pedagogové
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Úroveň odborné didaktické způsobilosti	Monitoring, rozhovory Hospitace Hodnotící pohovory	Průběžně 1x ročně každá třída Červen	ředitelka, zástupkyně, ŠSPg, pedagogové
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Vedení školy aktivně řídí, monitoruje a vyhodnocuje práci školy, přijímá účinná opatření	Analýza vlastní řídicí práce Vlastní hodnocení školy	Leden, červen Červen	ředitelka, zástupkyně
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Vedení školy aktivně vytváří zdravé klima, pečuje o vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání (děti, pedagogové, rodiče)	Dotazník na klima školy	1x za 3 roky (2022)	ředitelka, zástupkyně
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Vedení školy pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga, vytváří podmínky pro	Vlastní hodnocení školy Analýza vlastní řídicí práce Pedagogické	Červen Červen 4x	ředitelka, zástupkyně

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	výměnu pedagogických zkušeností mezi školami	porady, diskuse	za rok	
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Účinná podpora začínajících učitelů -pracovaný účinný adaptační program	Hospitace, rozbor vzdělávací práce Evaluace Plánu podpory	Listopad, únor	zástupkyně, ředitelka, uvádějící učitelka
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj -vedení má plán vlastního profesního manažerského a pedagogického rozvoje	Sebereflexní dotazník Analýza vlastní řídicí práce	Červen Červen	zástupkyně, ředitelka, ŠSPg
Podmínky vzdělávání Materiální podmínky	Vedení školy usiluje o udržení dobrého technického stavu školy a jeho zkvalitňování.	Kontrolní činnost, monitoring Plány – krátkodobé, vyhodnocení	Srpen, leden, červen Červen, červenec	zástupkyně, ředitelka, pedagogové, provozní zaměstnanci
Materiální podmínky	MŠ poskytuje vyhovující materiální podmínky – dostatečné prostory, vhodné vybavení, dostupné hračky, vybavené zahrady, vybavení splňuje hygienické a bezpečnostní normy	Vyhodnocení materiálních podmínek škálou (dotazník) Rozhovory s pg.	červen 1x ročně	pedagogové, zástupkyně, ředitelka
Podmínky pro životosprávu	Škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl	Hospitace, rozhovor, rozbor vzdělávací práce Monitoring, kontrolní činnost	1x ročně každá třída 2x ročně	zástupkyně, ředitelka, pedagogové
Podmínky pro životosprávu	MŠ poskytuje vyhovující podmínky pro životosprávu – kvalitní strava, kultura stolování, pravidelný režim, dostatek volného pohybu, každodenní pobyt venku	MŠ poskytuje vyhovující podmínky pro životosprávu – kvalitní strava, kultura stolování, pravidelný režim, dostatek volného pohybu, každodenní pobyt venku	Leden, červen	pedagogové, zástupkyně, ředitelka, VŠJ
Psychosociální podmínky	Škola vytváří podmínky pro fyzické a psychické bezpečí, podporuje příjemné a zdravé prostředí	Monitoring Dotazník Hospitace, rozhovory s pg. Pedagogické porady Provozní porady	Týdně 1x za 3 roky (2022) 1x ročně každá třída	zástupkyně, ředitelka, rodiče, pedagogové

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
			leden	
Psychosociální podmínky	MŠ poskytuje vyhovující psychosociální podmínky-respektování potřeb, rovné příležitosti, tolerance a respekt vůči jinakosti, pozitivní sebepojetí, respektující komunikace, pozitivní vztahy	Vyhodnocení psychosociálních podmínek	Leden, červen	pedagogové, zástupkyně, ředitelka
Podmínky organizace školy	Škola má nastavená jasná pravidla pro organizaci vlastní činnosti školy v souladu s právními předpisy	Monitoring Rozbor dokumentace Rozhovory se zaměstnanci	Týdně 1x za rok 1x ročně	pedagogové, zástupkyně, ředitelka
Podmínky organizace školy	MŠ poskytuje vyhovující podmínky pro organizaci školy – pružný denní řád, adaptační režim, vyvážené činnosti, různé formy činností, čas na spontánní hru, možnost soukromí	Vyhodnocení podmínek organizace MŠ	Leden, červen	pedagogové, zástupkyně, ředitelka
Podmínky řízení MŠ	MŠ poskytuje vyhovující podmínky pro řízení školy – vymezené pravomoci a úkoly zaměstnanců, funkční informační systém školy, podpora týmové spolupráce, podpora motivace a spolupráce zaměstnanců, funkční plánování a kontrolní činnost školy	Swot analýza Vyhodnocení podmínek řízení Hodnotící pohovory	1x za 3 roky (2022) Leden, červen Červen	pedagogové, zástupkyně, ředitelka, provozní zaměstnanci
Podmínky personálního a pedagogického zajištění školy	MŠ poskytuje vyhovující podmínky personálního a pg zajištění – odbornou kvalifikaci všech zaměstnanců, společně vytvořená funkční pravidla, práci v týmu, překrývání pedagogů, specializované služby školy – ŠSPg	Evaluace kontrolní činnosti Vyhodnocení podmínek	Srpen Leden, červen	pedagogové, zástupkyně, ředitelka
Podmínky pro spoluúčast rodičů	Naplnění plánu spolupráce s rodiči, informovanost rodičů o činnostech v MŠ o výsledcích vzdělávání dětí. Úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce.	Dotazník Vyhodnocení celoškolních akcí s rodiči	1x za 3 roky (2022) Červen	pedagogové, zástupkyně, ředitelka
Podmínky pro spoluúčast rodičů	MŠ poskytuje vyhovující podmínky pro spoluúčast rodičů – ve vztazích panuje důvěra, respekt, účast na akcích školy, pravidelné informování o	Vyhodnocení podmínek pro spolupráci s rodiči	Leden, červen	pedagogové, zástupkyně, ředitelka

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	prospěchu dětí (konzultace), ochrana bezpečí rodiny, diskrétnost, poradenský servis školy, osvěta			
Podmínky pro spolupráci s dalšími organizacemi (ZŠ, ZUŠ, Domov důchodců, neziskové organizace, hasiči, policie, knihovna, zřizovatel, SPC, PPP aj)	Škola aktivně využívá program spolupráce s důležitými partnery s cílem naplňování ŠVP	Vyhodnocení plánu spolupráce	Leden, červen, červenec	pedagogové, zástupkyně, ředitelka
Podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými potřebami, děti nadané, děti mladší tří let	MŠ poskytuje účinnou podporu dětem s potřebou podpůrných opatření a dbá na to, aby dosahovaly maximálního učebního pokroku	Hospitace, rozhovory s pg. Evaluace IVP	4x ročně, podle plánu kontrol, hospitací Květen	pedagogové, zástupkyně, ředitelka, ŠSPg, SPC, PPP
Podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými potřebami, děti nadané, děti mladší tří let	MŠ poskytuje podmínky pro vzdělávání dětí s SVP - individualizace vzdělávání, vhodné metody a formy práce, realizace podpůrných opatření, spolupráce s rodiči, SPC, přítomnost AP	Vyhodnocení podmínek pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními škálou (dotazník)	Leden, červen	pedagogové, zástupkyně, ředitelka
MŠ poskytuje podmínky pro vzdělávání dětí s SVP - individualizace vzdělávání, vhodné metody a formy práce, realizace podpůrných opatření, spolupráce s rodiči, SPC, přítomnost AP	MŠ poskytuje podmínky pro vzdělávání dětí nadaných - využití potenciálu dětí, podpora dětem vykazující známky nadání	Pedagogická diagnostika Písemné vyhodnocení podmínek pro vzdělávání dětí nadaných škálou (dotazník)	4x ročně Červen	pedagogové, zástupkyně, ředitelka
MŠ poskytuje podmínky pro vzdělávání dětí s SVP - individualizace vzdělávání, vhodné metody a formy	MŠ poskytuje podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let (na MŠ Studentská) materiální vybavenost tříd, zajištění bezpečnosti, vyhovující režim dne, adaptační režim, specifické metody a	Vyhodnocení podmínek pro vzdělávání dětí od dvou do tří let Rozhovory s pg.	Leden, červen 1x ročně	pedagogové, zástupkyně, ředitelka

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
práce, realizace podpůrných opatření, spolupráce s rodiči, SPC, přítomnost AP	formy práce, laskavý přístup, pozitivní vztahy			