

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy	5
2.3	Charakter a specifika budovy	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu	10
3.5	Řízení mateřské školy	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	11
3.7	Spoluúčast rodičů	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	14
4	Organizace vzdělávání	16
5	Charakteristika vzdělávacího programu	18
5.1	Zaměření školy	18
5.2	Metody a formy vzdělávání.....	18
5.3	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	19
5.4	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	20
6	Vzdělávací obsah	21
6.1	Integrované bloky	21
6.1.1	Ahoj školko, ahoj kamarádi	21
6.1.2	Barevná paleta malíře podzimu	23
6.1.3	Kouzelné vánoční chvíle	26
6.1.4	Třpytivé vločky paní zimy	28
6.1.5	Haló, je tady jaro!	31
6.1.6	Veselé letní dovádění.....	34
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	37
6.3	Dílčí projekty a programy	38
7	Systém evaluace	39

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Sluníčková školka, šťastný kluk i holka

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Klatovy, Studentská 601, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

Odloučené pracoviště:

Mateřská škola Sluníčko

Podhůrecká 542, 33901 Klatovy

KONTAKTY:

e-mail: podhurecka@klatovskeskoly.cz,

web: www.klatovskeskoly.cz/podhurecka

REDIZO: 664000444

IČO: 60610476

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Jitka Luňáková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Michaela Dvořáková Vávrová a kolektiv pedagogů

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Klatovy

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Náměstí Míru 62, 339 01 Klatovy

KONTAKTY:

Starosta města Klatovy.

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2021

ČÍSLO JEDNACÍ: Č.J. 39/2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 2. 6. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 1. 7. 2021

.....

ředitel školy

Mgr. Jitka Luňáková

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 120

Počet tříd: 5

Počet pracovníků: 11 pedagogických pracovníků, 4 provozní pracovníci

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Budovy školy obklopuje rozlehlá zahrada s travnatou plochou. Budovy stojí uprostřed sídliště, kde dříve byla růžová pole. Na tuto historii se snažíme navázat a od roku 2015 postupně přetváříme zahradu s přírodními prvky. Nachází se zde tři přírodní pískové plochy, kolotoč, skluzavka, hnízdo, domeček a pítka pro děti. Zahrada umožňuje dětem různá sportovní vyžití a pohybové aktivity. Nedaleký lesopark Hůrka nabízí k dalším přírodním hrám. Škola je pro rodiče velmi dobře dostupná. V blízkosti se nachází zastávka MHD, autobusové i vlakové nádraží a místo k zaparkování u MŠ.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Školu tvoří tři budovy, které jsou navzájem propojené spojovací chodbou. Ve dvou pavilonech se nachází třídy a třetí budova je hospodářská. Zde je umístěna kuchyně, sklady potravin, prádelna, sušárna, kancelář vedoucí učitelky a kancelář hospodářky.

V roce 2015 proběhla rozsáhlá rekonstrukce. Došlo k zateplení budov, výměně oken, rekonstrukcí prošla i střecha a spojovací chodba. Uvnitř budov byly vyměněny podlahové krytiny, radiátory dostaly nové kryty, byly zrekonstruovány umývárny, učitelské šatny a sklady úklidových prostředků. V roce 2016 se z prostor bývalé tělocvičny vybudovala speciální třída pro děti se SVP.

Dopravní dostupnost školy:

Škola je pro rodiče velmi dobře dostupná. V blízkosti se nachází zastávka MHD, autobusové i vlakové nádraží.

Informace z historie školy:

Mateřská škola Sluníčko byla otevřena v roce 1972. Od 1. 1. 2003 se škola stala odloučeným pracovištěm příspěvkové organizace Mateřská škola Studentská 601, Klatovy 339 01. Dříve se na území mateřské školy nacházela zahrada s růžemi.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Prostory tříd jsou dostatečně velké a prostorové uspořádání a vybavení odpovídají antropometrickým požadavkům a počtu dětí. Prostředí je upravené k tomu, aby bylo možné realizovat skupinové i individuální činnosti, volný pohyb či odpočinek. Hračky a pomůcky jsou ve většině umístěny tak, aby byly dětem dostupné, dobře na ně viděly a vyznaly se v jejich uložení. Pravidla pro jejich používání jsou stanoveny pedagogy i dětmi samotnými. Vybavení jednotlivých tříd je postupně doplňováno a obměňováno. Na výzdobě prostor školy se svými výtvary podílejí nejen děti a pedagogické pracovnice.

Ve škole se také nachází metodický kabinet se zásobou různých didaktických materiálů, učitelská knihovna a kabinet se zásobou výtvarného materiálu. V každé třídě se nachází koutek pro předškoláky a tělocvičné nářadí a náčiní. Speciální třída disponuje pestrout nabídkou speciálních pomůcek např. senzomotorické pomůcky či prvky snoezelenu.

Šatny jsou zařízené novými šatnovými bloky, kde má každé dítě stálé místo označené svou značkou. Hygienické zařízení je zrekonstruované a odpovídá počtu a potřebám dětí.

Na budovy mateřské školy bezprostředně navazuje rozlehlá zahrada, která prochází revitalizací - postupně je obnovována a doplňována zeleň (stromy, keře) i novými hracími prvky. Nachází se zde také přírodní pískové plochy. Pro uschování hraček a sportovního náčiní slouží dvě zahradní místnosti.

Všechny vnitřní i venkovní prostory - dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) splňují estetické a antropometrické požadavky, splňují bezpečnostní i hygienické normy.

Záměry ve zlepšování podmínek:

- Pokračovat v revitalizaci školní zahrady (prostory zahrady, nová vrátka, zastřešení terasy, výsadba ovocných keřů)
- Obměňovat nábytek na třídách
- Vybavení tříd moderní technikou

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená a pestrá strava, která je každý den obohacována o ovoce a zeleninu a mléčné výrobky. Děti mají stále k dispozici ve třídách dostatek tekutin na vždy

viditelném a dostupném místě, v létě mají možnost využívat na školní zahradě pítka. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Děti mají možnost určit si množství své porce, v žádném případě nejsou do jídla nuceny, ale vhodnou formou jsou motivovány, aby alespoň ochutnaly. Vedeme děti ke kultivovanému stolování a společenským návykům.

Jídlo je připravováno v kuchyni naší školy, jejíž prostory prochází postupnou rekonstrukcí. Jídlo je dětem podáváno v kuchyňských přípravnách u jednotlivých tříd. Jsou respektovány přísné hygienické normy.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na klimatické podmínky. Mají dostatek volného pohybu na zahradě i v interiéru, kde mají k dispozici různé sportovní náčiní, k pohybovým hrám jsou stále motivovány.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Nenutíme je do spánku, ale vedeme je k tomu, aby se naučily zklidnit a relaxovat. Mají možnost věnovat se jiným klidovým aktivitám tak, aby nerušily ostatní odpočívající děti.

Čistota lůžkovin, ručníků a ochranných pracovních prostředků je zabezpečena praním, sušením, žehlením a mandlováním v prádelně a sušárně naší školy. Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Všichni zaměstnanci jdou dětem příkladem, chovají se dle zásad zdravého životního stylu a nenásilnou formou tak předávají dětem přirozený vzor.

Záměry ve zlepšování podmínek:

- Vést děti ke kultuře stolování, podpora samostatnosti
- Dávat možnost výběru při stravování a dodržování pitného režimu
- Poskytovat dostatečný prostor pro pohybové hry a činnosti při pobytu venku i ve třídách

3.3 Psychosociální podmínky

V mateřské škole vytváříme dětem takové prostředí, aby se zde cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny pracovnice k nim přistupují tak, aby si děti mohly být jisté, že v nich mohou mít důvěru.

Pro nově příchozí děti je vypracovaný adaptační plán, který stanovuje pravidla a možnosti postupné adaptace na nové prostředí. K dětem přistupujeme citlivě a úzce spolupracujeme s rodiči.

Potřeby všech dětí se snažíme respektovat a reagovat na ně. Jednáme přirozeně, snažíme se je naplňovat, dbáme na to, aby děti nebyly přetěžovány a žádné z dětí nebylo zvýhodňováno či protěžováno, protože všechny mají stejná práva, možnosti i povinnosti. Jakékoliv podobné projevy jako např. zesměšňování, podceňování či jiné projevy nerovnosti jsou nepřijatelné.

Děti se podílí na sestavování pravidel společného soužití a to tak, aby v kolektivu vznikaly přátelské vazby, aby se naučily prosadit se i umět respektovat druhé. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, pedagogický styl se projevuje empatickou, vstřícnou, naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Třída má být pro všechny děti přátelským prostředím, v němž se cítí přijímány.

Nabídka a pedagogický styl učitelky počítá s aktivní spoluúčastí dítěte s možností se samostatně rozhodnout. Vzdělávací nabídka vychází z RVP PV, je přizpůsobena potřebám dítěte předškolního věku, je mu tematicky blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná a prakticky využitelná v dalším životě.

Učitelky používají respektující komunikaci - vyhýbají se negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatnosti. Dostatečně oceňují a vyhodnocují projevy a výkony dítěte, reagují pozitivním oceněním, snaží se motivovat.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována v rámci dohodnutých pravidel, se kterými jsou děti seznámeny.

Podporujeme vzájemnou důvěru mezi dětmi a dospělými, vedeme je k toleranci, zdvořilosti, ohleduplnosti a vzájemné pomoci.

Zaměřujeme se na prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů a zamezujeme jakémukoliv jejich náznaku.

Záměry ve zlepšování podmínek:

- Eliminovat problémové situace mezi dětmi, vést je k prevenci šikany a sociálně patologických jevů
- Pokračovat ve spoluvytváření pravidel, která budou všichni respektovat
- Pokračovat ve spolupráci s rodiči při adaptačním plánu nově příchozích dětí

3.4 Organizace chodu

Denní režim je stanovený, ale zároveň pružný, reaguje na aktuální změny. Do programu jsou dětem několikrát v týdnu zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelky se během dne plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid a soukromí.

Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený. Využíváme průběžné svačiny, kdy děti mají možnost během ranních her odejít na svačinu a poté se vrátit ke své činnosti, ve které mohou pokračovat nebo ji v klidu dokončit. Dětem to umožňuje pracovat svým tempem. Aktivity jsou na třídách organizovány, aby podněcovaly k vlastní aktivitě, experimentování, zkoumání a zapojení se do jejich organizace.

Na třídách pracujeme v malých či větších skupinách. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové či frontální činnosti. Dbáme na soukromí dětí, zejména při osobní hygieně. Pokud děti potřebují, mají možnost se rozhodnout, zda se chtějí nebo nechtějí zúčastnit společných činností, případně se uchýlit do klidného koutku třídy.

Při plánování vycházíme z potřeb a zájmů dětí, respektujeme individuální potřeby a možnosti dětí. Nabízíme kvalitní a podnětné prostředí, včetně pomůcek.

Ve třídách nejsou překračovány stanovené počty dětí. Spojování tříd je maximálně omezeno, využíváme ho jen v nejnútnejších případech.

Záměry ve zlepšování podmínek:

- Pokračovat v režimu dne s možností pružnosti a přizpůsobení různým aktivitám
- Stále dbát na vyvažování poměru spontánních a řízených aktivit
- Umožňovat dětem volbu zapojení se do nabízených činností

3.5 Řízení mateřské školy

Pravomoci, povinnosti a zodpovědnosti všech zaměstnanců vymezuje organizační řád mateřské školy. Spolupráce všech zaměstnanců školy je postavena na vzájemné pomoci, vstřícnosti, důvěře a respektu, což vytváří dobré klima školy.

Ve škole máme zavedený osvědčený systém pro předávání aktuálních informací.

Všichni pracovníci MŠ se snaží podporovat a udržovat zdravé pracovní klima. Atmosféra je založena na vzájemné spolupráci, vstřícnosti, důvěře a toleranci pedagogických i provozních zaměstnanců. Nedílnou součástí je i spolupráce s rodiči, se zřizovatelem i ostatními institucemi.

Vedení pozitivně motivuje všechny zaměstnance a podporuje jejich profesionální růst.

Plánování a organizace pedagogické práce a chodu školy je funkční, opírá se o zpětnou vazbu a pravidelnou analýzu. Všichni zaměstnanci se podílí na funkčním chodu mateřské školy, společně vytváří ŠVP na základě předchozí analýzy s využitím zpětné vazby.

Spolupracujeme se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy.

Záměry ve zlepšování podmínek:

- Zintenzivnit spolupráci se základními školami a ostatními odbornými institucemi
- Udržovat dobré klima školy
- Zkvalitnit hospitační činnost

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všechny pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci a dále se průběžně vzdělávají formou seminářů, vysokoškolským studiem, studiem odborné literatury apod. K prohlubování a obohacení odborných znalostí slouží i učitelská knihovna, která je pravidelně doplňována novými publikacemi. Každá pedagogická pracovnice má své profesní portfolio, v němž si vede přehled dalšího vzdělávání a určuje si cíle profesního a osobního růstu. Jsou vytvořeny podmínky pro další systematické vzdělávání.

Pedagogický sbor pracuje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby bylo zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti, pokud to umožňují podmínky školy.

Učitelky jsou plně zodpovědné za výsledky své pedagogické činnosti, bezpečnost dětí, dobré sociální klima ve své třídě a celé mateřské škole. Pracují profesionálním způsobem v souladu se všemi společenskými a pedagogickými pravidly a zásadami.

Záměry ve zlepšování podmínek:

- Dále se sebevzdělávat a pracovat na osobním portfoliu
- Dále podporovat týmovou spolupráci

3.7 Spoluúčast rodičů

Mateřská škola spolupracuje s rodiči na základě partnerství, oboustranné otevřenosti, důvěry a vstřícnosti.

Rodičům dáváme možnost se podílet a ovlivňovat život školy. Mají možnost účastnit se různých akcí a setkání.

Prostřednictvím nástěnek a webových stránek jsou rodiče informováni o akcích školy a dění školy.

Rodičům je nabízena spolupráce v podobě individuálních konzultací týkající se prospívání dítěte, jeho individuálních pokroců v rozvoji a domlouvají se na dalším postupu výchovy a vzdělávání.

Škola je podporující v oblasti rodinné výchovy a nabízí rodičům poradenský servis v oblasti výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Rodiče mají možnost se účastnit besed na různá témata, či přihlásit dítě ke screeningovému vyšetření pro posouzení školní zralosti.

Všichni zaměstnanci mají povinnost chránit soukromí rodiny a zachovávat diskrétnost ve všech svěřených záležitostech. Nezasahují do života a soukromí rodiny, snaží se s nimi jednat ohleduplně a taktně.

Záměry ve zlepšování podmínek:

- Navázat intenzivní spolupráci rodiny a školy, seznamovat rodiče se způsobem vzdělávání jejich dětí
- Vést rodiče ke spolupráci i zodpovědnosti vůči škole, učitelkám i svému dítěti
- Organizovat akce s možností zapojení rodičů

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší mateřské škole zohledňujeme individuální potřeby a možnosti dětí se SVP. Ve škole je zřízena speciální třída podle § 16 odst. 9 školského zákona, kde se na základě doporučení ŠPZ vzdělávají děti se SVP formou skupinové integrace. Dále škola nabízí na základě doporučení ŠPZ možnost individuální integrace na běžné třídě.

Ve škole vytváříme maximálně bezpečně prostředí - je zajištěn bezbariérový přístup, zvýšený dohled, je zajištěna možnost pohybu a orientace v prostorách školy.

Kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče je zajištěna učitelkami a asistentkami pedagoga ve spolupráci se školním speciálním pedagogem a speciálními pedagogy a psychology z PPP či SPC.

Škola zajišťuje intenzivní spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, kdy pravidelně probíhají konzultaci ohledně vývoje dítěte a dalším společném postupu v jeho výchově a vzdělávání. V případech potřeby škola spolupracuje i s odborníky mimo oblast školství.

Na třídách, kde je integrované dítě se SVP, je v souladu s právními předpisy snížen počet dětí ve třídě. Speciální třída má kapacitu 8 dětí.

Na základě přiznaného podpůrného opatření v doporučení ŠPZ škola zajišťuje přítomnost asistenta pedagoga.

Dítěti je zajištěn individuální přístup, při kterém jsou využívány formy a metody práce dle potřeb dítěte. Vzdělávání probíhá ve vhodném komunikačním systému.

Vzdělávání dětí ve speciální třídě je určeno dětem s nerovnoměrným či opožděným vývojem, dále dětem, u kterých je podezření nebo již diagnostikovaný autismus, s opožděným mentálním vývojem, vadami sluchu či zraku, s ADHD, s opožděným vývojem řeči či vývojovou dysfázií. Na třídě pracují s dětmi dvě kvalifikované učitelky a asistentka pedagoga, které intenzivně spolupracují s rodiči dětí a s dalšími odborníky. Vzdělávání ve speciální třídě zajišťuje individuální přístup, malý kolektiv dětí na třídě, ale zároveň plnohodnotné vzdělávání jako na běžných třídách obohacené o speciální metody a přístup. Třída je vybavena speciálními technickými i didaktickými pomůckami. Speciální třída je provozně propojena s ostatními třídami, umožňuje společný pobyt i plynulý přechod do třídy běžného typu. S dětmi se pracuje na základě vypracovaného individuálního plánu, který maximálně rozvíjí jejich potenciál s ohledem na potřeby a možnosti každého dítěte.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Zajišťujeme podporu pro děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, při osvojování českého jazyka
- Pokud je v mateřské škole 4 a více dětí – cizinců s nedostatečnou jazykovou znalostí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, zřizujeme skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně. Tato hodina týdně je rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.
- Do skupiny mohou být na základě posouzení potřebnosti zařazeny i jiné děti, které mají obdobné integrační potřeby jako děti cizinci (mladší, s českým občanstvím apod.), a to i do vyššího počtu než osm dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců.
- Pokud je dětí-cizinců méně, v povinném předškolním vzdělávání (1-3), je jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných činností.
- Při práci s dětmi-cizinci, je využíván podpůrný materiál *Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání*.

Záměry ve zlepšování podmínek:

- Včasná depistáž dětí se SVP na běžných třídách a hledání vhodných způsobů řešení
- Průběžné doplňování pomůcek pro děti se SVP dle jejich potřeb
- Maximální spolupráce s rodiči dětí – individuální konzultace, poradenství

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Škola disponuje pomůckami pro rozvoj kognitivních schopností dětí - např. Logico, encyklopedie, vzdělávací karty, Klokany kapsy aj.

Vzdělávání nadaných dětí probíhá i v rámci doplňkových aktivit: Hudební sboreček Berušky a Sluníčkové cvičení.

Při vzdělávání jsou pro tyto děti nadané vytvářeny vhodné podmínky, zejména organizační - možnost samostatné práce, náročnější zadání, více úkolů, koutek pro předškoláky s náročnějšími didaktickými pomůckami.

Učitelky si zároveň prohlubují znalosti související se vzděláváním dětí nadaných, které podporují zvědavost, hledání vlastních způsobů řešení, tvořivost či povzbuzují ke kladení otázek.

Dle potřeby spolupracuje škola s odborníky z PPP, se zákonnými zástupci dítěte či dalšími subjekty.

Záměry ve zlepšování podmínek:

- Průběžné doplňování vhodných pomůcek
- Studium literatury z oblasti práce s dětmi nadanými

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena hračkami a pomůckami, které jsou vhodné pro dvouleté děti.

Ve třídách jsou dětem nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí tříd je vhodně upraveno pro dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí a zároveň zabezpečuje místo pro odpočinek.

Škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Taktéž šatní prostory jsou vybaveny dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Režim dne respektuje potřeby dětí - je zajištěna pravidelnost, dostatek času pro realizaci činností, úprava času pro stravování a dostatečný odpočinek.

Činnosti jsou realizovány většinou v menších skupinkách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Všechny učitelky jednají s dětmi laskavě, ale důsledně, reagují na jejich potřeby. Ve třídách jsou podporovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Záměry ve zlepšování podmínek:

- Dbát na pozvolnou adaptaci dítěte a respektovat jeho potřeby.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Naše mateřská škola je pětitřídní. 4 třídy jsou běžného typu, jedna třída je speciální. Provoz MŠ je celodenní. 3 třídy jsou věkově heterogenní, 1 homogenní třída byla od 1. 9. 2021 zřízena.

Třídy jsou pojmenovány podle zvířátek, aby se děti i rodiče lépe orientovali:

1. třída "Motýlci" - heterogenní (děti zpravidla od čtyř do sedmi let)
2. třída "Broučci" - homogenní (děti od tří do čtyř let podle věku a kapacity třídy)
3. třída "Rybičky" - heterogenní (děti zpravidla od čtyř do sedmi let)
4. třída "Koťata" - heterogenní (děti zpravidla od čtyř do sedmi let)
5. speciální třída "Žabičky" - speciální třída (pro děti se SVP na základě doporučení ŠPZ)

Podrobné charakteristiky tříd, metody, formy práce a složení kolektivu dětí jsou podrobně rozpracovány v TVP jednotlivých tříd.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Při zařazování dětí do jednotlivých tříd přihlížíme k přání rodičů, pokud to podmínky umožňují.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Organizační režim školy je flexibilní. Na každé třídě je zajištěno souběžné působení dvou učitelek, pokud to umožňují podmínky školy. Působení dvou učitelek umožňuje dělení dětí na skupiny a individuální přístup při řízených činnostech. V době tohoto překrývání probíhá řízená činnost, pobyt venku, oběd a ukládání dětí k odpočinku.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Vyhlášení zápisu a kritéria k přijímání dětí do mateřské školy jsou v souladu s platnou legislativou a jsou schválena zřizovatelem. Přijímání dětí do mateřské školy probíhá ve správním řízení, kdy

termín pro zápis je určen v rozmezí od 2. – 16. května. Přesný termín, organizace a kritéria k přijetí jsou před zápisem zveřejněna na webových stránkách MŠ, na informačních tabulích všech mateřských škol a na úřední desce školy. Pokud se během zápisu kapacita mateřské školy nenaplní, jsou děti přijímány i během školního roku.

Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte má možnost pro dítě zvolit individuální vzdělávání bez pravidelné docházky dítěte do mateřské školy. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku. Ředitelka mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z RVP PV. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci dítěte další postup při vzdělávání. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Povinné předškolní vzdělávání

Podle současně platné legislativy je zákonný zástupce dítěte povinen přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání nejpozději v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání. Toto povinné vzdělávání má formu každodenní docházky v minimálním rozsahu 4 hodiny denně. Zákonný zástupce dítěte má zároveň povinnost žádat o uvolnění dítěte a omlouvat jeho nepřítomnost třídní učitelce, a to osobně či telefonicky. Absence dítěte je poté vedena v omluvném listu dítěte, kde rodič stvrdí omluvení svým podpisem.

Distanční vzdělávání

Ve školském zákoně je stanovena povinnost školy ve vymezených mimořádných situacích zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné a povinnost dětí se tímto způsobem vzdělávat. Povinné vzdělávání distančním způsobem začíná v případě, pokud není možná osobní přítomnost většiny dětí (více než 50%), pro které je předškolní vzdělávání povinné (v rámci jednoho odloučeného pracoviště) a to v době krizových opatření vyhlášených po dobu trvání krizového stavu podle krizového zákona nebo nařízení karantény.

Vzdělávání distančním způsobem probíhá podle rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Není povinností je naplnit beze zbytku. Školní řád blíže stanovuje pravidla a organizaci distančního vzdělávání pro MŠ Klatovy.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program je zaměřený na celkový rozvoj všech oblastí výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku. Vzdělávací obsah tak představuje propojený celek, který klade důraz na všestranný rozvoj dítěte založený na zdravém, bezpečném a podnětném prostředí s ohledem na individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí.

Všeobecné zaměření podporuje i vhodná poloha školy. V blízkosti se nachází autobusové a vlakové nádraží, lesopark spojený se zahrádkářskou kolonií, za níž se vine řeka. Děti tak mají možnost být v realitě všedního dne a zároveň v úzkém kontaktu s přírodou.

5.2 Metody a formy vzdělávání

Mateřská škola nabízí vstřícné, podnětné a zajímavé prostředí, ve kterém se dítě může cítit jistě a bezpečně a umožňuje mu projevit se a bavit přirozeným dětským způsobem.

Formy vzdělávání

Využíváme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané, a to ve formě skupinových i individuálních. Pravidelně jsou uplatňovány společné didakticky zacílené činnosti, které jsou přímo a nepřímo motivované učitelkou a nabízí spontánní a záměrné učení.

Metody vzdělávání

Práci s dětmi zakládají učitelky na metodách prožitku, kooperativních hrách, situačním učení či spontánním sociálním učení. Klademe důraz na rozvoj samostatnosti a na sociálních dovednostech jako např. umět si říct o pomoc, nabídnout pomoc druhému, samostatně se rozhodnout, poradit si v běžných situacích či nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých.

Didaktický styl vzdělávání dětí je založen na individuální volbě a aktivní účasti dítěte ze vzdělávací nabídky, kdy učitelky jsou průvodcem dětí na jejich cestě za poznáním. Uplatňujeme integrovaný přístup, který nabízí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah vzdělávacích bloků vychází ze života dětí, je pro ně zajímavý, smysluplný a užitečný a jejich realizace formou rozličných aktivit vede k získávání skutečných činnostních výstupů – kompetencí.

5.3 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Pro diagnostiku dětí používáme kvalitní a podrobný diagnostický materiál, díky kterému mohou učitelky včasné rozpoznat, které oblasti zvládá dítě úměrně svému věku, případně které oblasti jsou oslabené. Vyhodnocování probíhá individuálně u každého dítěte a průběžně celý rok. Na základě toho poté s dítětem individuálně pracují a oslabené oblasti posilují. PLPP vytváříme na základě doporučení ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

V současné době většinou ŠPZ v doporučení vypracování IVP neuvádí, pedagogové při vzdělávání dítěte se SVP vychází z podrobného popisu rozvoje doporučených oblastí a metod.

V případě, že ŠPZ vypracování IVP doporučí, postupuje se dále dle těchto pravidel:

- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte (žádost o IVP je zakomponována do doporučení ŠPZ – školského poradenského zařízení, není třeba vypracovávat další papír, ale je třeba ohlídat podepsání doporučení z PPP nebo SPC ve správných kolonkách).
- Může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte (obvykle se má za to, že s novým školním rokem je nové IVP).
- Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem zákonného zástupce dítěte a to potvrdí svým podpisem.
- Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte podle § 16 odst. 1. (uvedeno na konci vzoru pro IVP je podpis zákonného zástupce)

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci a škole poradenskou podporu.

U dětí se SVP vzdělávaných ve třídě samostatně zřízené podle § 16 odst. 9 se zpravidla na doporučení ŠPZ IVP vypracovává,

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Ve třídě samostatně zřízené podle § 16 odst. 9, kde jsou vzdělávány děti s podpůrnými opatřeními 3. - 5. stupně (děti s nerovnoměrným či opožděným vývojem; děti, u kterých je podezření nebo již diagnostikovaná PAS, opožděný mentální vývoj, vady sluchu, zraku, ADHD, opožděný vývoj řeči či vývojová dysfázie), poskytujeme tyto oblasti předmětů speciálně pedagogické péče:

- řečová výchova
- rozvoj grafomotorických dovedností
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností
- nácvik sociální komunikace
- rozvíjení sluchového vnímání
- prostředky alternativní a augmentativní komunikace

5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro postupnou adaptaci dítěte na nové prostředí má škola vypracované podmínky v "Adaptačním plánu". Všechny učitelky jednají s dětmi laskavě, ale důsledně, reagují na jejich potřeby. Ve třídách jsou podporovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Děti jsou vedeny k podpoře samostatnosti v sebeobsluze, hygieně, stolování, převlékání. Režim dne respektuje potřeby dětí - je zajištěna pravidelnost, dostatek času pro realizaci činností, úprava času pro stravování a dostatečný odpočinek.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Ahoj školko, ahoj kamarádi

Název integrovaného bloku	Ahoj školko, ahoj kamarádi
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V prvním integrovaném bloku se seznámíme s nově přichozími dětmi, kterým pomůžeme se skamarádit a zorientovat se v novém prostředí. Společně se dohodneme na pravidlech, kterými se budeme řídit, aby nám zde bylo spolu dobře. Zaměříme se na rozvoj sebeobslužných dovedností a samostatné hygieny, ale vytvoříme prostor i pro navazování nových kamarádských vztahů a spolupráce.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

6.1.2 Barevná paleta malíře podzimu

Název integrovaného bloku	Barevná paleta malíře podzimu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Podzimní integrovaný blok nám umožní všimnout si, jak se proměňuje živá i neživá příroda kolem nás a jaké nám poskytuje příležitosti k různým dobrodružstvím a tvořením. Podzim zkusíme vnímat všemi smysly, naučíme se pracovat s různými materiály a věcmi denní potřeby. Podzimní příroda nám také nabídne své plody, díky nimž se dozvíme, co je našemu zdraví prospěšné a co nikoliv. Ve skupině se budeme mezi sebou učit domlouvat, spolupracovat a respektovat potřeby druhých. Společně také oslavíme podzimní svátky.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všimá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	pohybového aparátu a tělesných funkcí rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole všímat si změn a dění v nejbližším okolí
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim prožívat radost ze zvládnutého a poznatého

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	sledovat a vyprávět příběh, pohádku
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je spolupracovat s ostatními
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná,	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
umí odmítnout		nedovolených či zakázaných činnostech apod.
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

6.1.3 Kouzelné vánoční chvíle

Název integrovaného bloku	Kouzelné vánoční chvíle
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V adventním období se zaměříme na přibližování zvyků a tradic. Po návštěvě Mikuláše, čerta a anděla se budeme věnovat poznávání toho, jak se Vánoce slaví u nás doma i ve světě, budeme společně tvořit, zpívat, vyrábět a povídat si. Díky společnému prožití tohoto kouzelného času oslavám a aktivitám zjistíme, jak je důležité společné sdílení, vzájemné naslouchání a naučíme se, jak můžeme své prožitky a pocity různými způsoby vyjadřovat. Integrovaný blok zakončíme příchodem Tří králů.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	zorganizovat hru
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj společenského i estetického vkusu	papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
		vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
		těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
		mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
		vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	uvědomění si vlastního těla	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření základů pro práci s informacemi	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

6.1.4 Třpytivé vločky paní zimy

Název integrovaného bloku	Třpytivé vločky paní zimy
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V zimním integrovaném bloku si děti seznámí, jak pečovat o své zdraví, a to osvojením si poznatků o těle a prospěšnosti pohybu při zimních hrách a pobytu venku. Navodíme pocit uvědomění si vlastního

Název integrovaného bloku	Třpytivé vločky paní zimy
	těla, vyzkoušíme si různé pohybové aktivity či pokusy s vodou a teplotními rozdíly. Děti tak přirozeně získají povědomí o tom, jak se chovat, oblékat, řešit záležitosti na základě změn počasí a jeho vlivu na zdraví člověka. Zaměříme se na vytváření prosociálních postojů, morálních hodnot či na rozvoji sebeovládání a schopnosti ovlivňovat vlastní situaci. Budeme pracovat na orientaci v prostoru i v čase a osvojíme si některé dovednosti předcházející čtení a psaní jako např. rozlišovat obrazné symboly nebo pozvání některých číslic a písmen.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		zároveň s ohledem na druhé
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj schopnosti sebeovládání	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení rozhodovat o svých činnostech
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	uvědomění si vlastního těla	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zachovávat správné držení těla
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova sledovat očima zleva doprava rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

6.1.5 Haló, je tady jaro!

Název integrovaného bloku	Haló, je tady jaro!
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V jarním integrovaném bloku se zaměříme na objevování krás a zákonitostí probouzející se jarní přírody v říši rostlinné i živočišné. Naučíme se citlivě vnímat přírodu všemi smysly, budeme podporovat zájem a zvědavost, posilovat radost z objevování a zkoumání, snažit se vše okolo poznat a pojmenovat, zachycovat a vyjadřovat své prožitky různými způsoby. Povedeme děti k sounáležitosti s přírodou, úctě k životu ve všech jeho formách, různými aktivitami budeme vzbuzovat zájem o ochranu životního prostředí, a k tomu také využijeme svátek „Den Země“. Budeme budovat aktivní postoj nejen k životu, ke světu, ale také ke kultuře, seznámíme se s lidovými tradicemi, zvyky a svátky v tomto období, proto společně oslavíme Velikonoce, čarodějnice či Den matek. Děti získají povědomí o mezilidských hodnotách, o tom, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat, porozumět, že nejsme všichni stejní, že odlišnosti jsou zcela přirozené, které musíme respektovat a přijímat takové jaké jsou. Budeme vytvářet základy pro práci s informacemi, pěstovat lásku a úctu ke knize, vzbuzovat zájem o knihy - „Světový den knihy“, navštívíme knihovnu.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevodit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	chápat slovní vtip a humor
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevodit	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“
		poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být	vytváření prosociálních postojů (rozvoj	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností	sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

6.1.6 Veselé letní dovádění

Název integrovaného bloku	Veselé letní dovádění
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Letní integrovaný celek prožijeme v duchu zábav, radostí a her, které nám přinese blížící se konec školního roku. Společně oslavíme Den dětí. Necháme se hřát teplými slunečními paprsky při poznávání živé i neživé přírody, budeme hrát venku letní hry, budovat stavby z písku či se osvěžovat vodou. Léto je i obdobím různých sportů nebo výletů, při kterých budeme poznávat naše město, ale přiblížíme si také jiné daleké země a jejich kulturu. Také upozorníme na možná nebezpečí, která na nás mohou číhat při letních dobrodružstvích nebo na silnicích a cyklostezkách. Dozvíme se, co dělat v případě, že

Název integrovaného bloku	Veselé letní dovádění
	se nám stane úraz. Blížící se konec školního roku oslavíme rozloučením s našimi předškoláky, kteří půjdou v září do školy.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky	prožívat radost ze zvládnutého a poznatého

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vyjádřit	
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma utvořit jednoduchý rým sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		bylo zajímavé, co je zaujalo)
		chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	rozvoj kooperativních dovedností	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Integrované bloky v ŠVP jsou podkladem pro tvorbu konkrétních tematických celků v Třídních vzdělávacích programech, které tvoří učitelky na svých třídách. Počet ani délka tematických celků není omezený. Tvorba tematických celků navazuje na předchozí znalosti a dovednosti dětí, což vychází z pedagogické diagnostiky, jsou flexibilní a dávají prostor pro návaznost na volnou hru dětí či kreativitu učitelek. Z tematických celků učitelky zpracovávají týdenní tematické části, které obsahují nabídku činností, jež může být v průběhu realizace doplňována či obměňována – dle aktuální situace.

6.3 Dílčí projekty a programy

Plány doplňkových aktivit

Mateřská škola nabízí dětem několik doplňkových aktivit. Nabízíme tak dětem možnost rozvinout jejich talent, či zabezpečit vzdělávací nabídku pro ty, které disponují hlubšími schopnostmi k určitým činnostem. Maximálně respektujeme potřeby dětí a jejich zájem o nabízenou činnost.

- **Pěvecký sbor Berušky**

Sluníčkové zpívání probíhá vždy 1x týdně. Navštěvují ho děti z MŠ, které chtějí prožívat radost ze zpívání a společného muzicírování. Aktivita podporuje rozvoj hudebního talentu, děti si osvojují základy sborového i sólového zpěvu, základy pro hru na rytmické nástroje, seznamují se s některými hudebními nástroji či si osvojují hudebně pohybové dovednosti. Děti během školního roku reprezentují mateřskou školu při svých vystoupeních pro veřejnost, v domovech pro seniory aj.

- **Keramika a práce s hlinou**

S keramickou hlinou pracujeme s dětmi na všech třídách. Děti se seznamují s vlastnostmi keramické hlíny a osvojují si techniky jejího zpracování. U dětí tím rozvíjíme estetické vnímání, tvořivost a fantazii, manuální zručnost a posilujeme pracovní návyky a jemnou motoriku.

- **Sluníčkové cvičení**

Cílem aktivity je podporovat u dětí touhu po pohybu. Pohyb je důležitým faktorem všestranného rozvoje dítěte a motorická vyspělost je jedním z kritérií školní zralosti. Základem aktivity je hra, cvičením podporujeme motorické schopnosti dětí, správné držení těla. Aktivita probíhá 1x týdně v odpoledních hodinách.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Vzdělávací proces – obsah, průběh a výsledky vzdělávání	Výsledky vzdělávání odpovídají očekávaným výstupům podle RVP PV	Hospitace Evaluace TC Analýza TVP	Hospitace - 1x ročně, Evaluace - po ukončení TC Analýza - Leden, červen	Zástupkyně PP, Ředitelka, Pedagogové
Vzdělávací proces – obsah, průběh a výsledky vzdělávání	Promyšlené systematické vzdělávání směřuje k naplňování vědomostních, dovednostních a postojových cílů	Hospitace, rozhovor Analýza třídní dokumentace, plánování IB Rozhovor, analýza portfolia, produktů	Hospitace, rozhovor -1x ročně každá třída dle plánu Analýza, plánování IB - Leden, červen Rozhovor, analýza portfolia, produktů - 2x ročně	Zástupkyně PP, Ředitelka, Pedagogové, Dítě, Rodiče
Vzdělávací proces – obsah, průběh a výsledky vzdělávání	Je využíváno široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií (doporučené metody a formy práce podle RVP PV)	Hospitace, rozbor vzdělávací práce podle kritérií Analýza třídní dokumentace, TK, plánování IB	Hospitace, rozbor vzdělávací práce - 1x ročně každá třída dle plánu Analýza třídní dokumentace, TK, plánování IB - Leden, červen	Zástupkyně, Ředitelka, Pedagogové
Vzdělávací proces – obsah,	Systematické sledování a vyhodnocování	Evaluace IB Diagnostika dítěte	Evaluace IB - po	Učitelky, Zástupkyně

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
průběh a výsledky vzdělávání	úspěšnosti dětí v průběhu a ukončení vzdělávání. S výsledky hodnocení se cíleně pracuje a vyvozují řešení.	Hospitace Informace na pedagogických radách	ukončení IB Diagnostika dítěte - průběžně Hospitace - 1x ročně každá třída Informace na pedagogických radách - 2x ročně	PP Ředitelka, Pedagogové
Vzdělávací proces – obsah, průběh a výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání je v souladu s obsahovou nabídkou RVP PV a nezasahuje do oblasti rizik	Analýza třídní dokumentace, vyhodnocení rizik Monitoring	Analýza třídní dokumentace, vyhodnocení rizik - 2x ročně Monitoring - dle potřeby	Pedagogové, Zástupkyně PP, Zástupkyně, Ředitelka
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Pedagogové uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči, kolegy, vstřícný, respektující přístup - reagují citlivě na potřeby dětí - svým vlastním jednáním podporují prosociální přístup	Hospitace, rozbor vzdělávací práce Monitoring Hodnocení roku písemně	Hospitace, rozbor vzdělávací práce - 1x ročně Monitoring - průběžně Hodnocení roku písemně - červen	Zástupkyně, Ředitelka, Pedagogové, Zástupkyně PP
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Pedagogové si poskytují vzájemně oporu a zpětnou vazbu -předávají si poznatky -využívají formu vzájemných hospitací -týmová spolupráce je efektivní	Evaluace vzájemné hospitace Vyhodnocení pg porad Hospitace, rozbor vzdělávací práce	Evaluace vzájemné hospitace - 1x ročně každý pedagog	Pedagogové, Zástupkyně PP, Ředitelka

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
			Vyhodnocení pg porad - červenec Hospitace, rozbor vzdělávací práce - 1x ročně každá třída	
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji -svoji práci vyhodnocují - pravidelně se účastí kurzů a seminářů -účelné využití samostudia -mají zájem o nové trendy - získané poznatky uplatňují ve své práci	Hospitace, rozbor vzdělávací práce Hodnotící pohovory Peadagogické porady, diskuse Sebereflexe vlastního osobnostního a profesního růstu Osobní portfolio pedagoga - vyhodnocení	Hospitace, rozbor vzdělávací práce - 1x ročně každá třída Hodnotící pohovory - červen Peadagogické porady, diskuse - 2x ročně Sebereflexe vlastního osobnostního a profesního růstu - červen Vyhodnocení osobního portfolia - červen	Ředitelka, Zástupkyně, Zástupkyně PP, Pedagogové
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Úroveň odborné didaktické způsobilosti	Monitoring, rozhovory Hospitace Hodnotící pohovory	Monitoring, rozhovory - průběžně Hospitace - 1x každá třída	Zástupkyně PP, Ředitelka, ŠSPg, Pedagogové

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
			Hodnotící pohovory - červen	
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Vedení školy aktivně řídí, monitoruje a vyhodnocuje práci školy, přijímá účinná opatření	Analýza vlastní řídicí práce Vlastní hodnocení školy	Analýza vlastní řídicí práce - leden, červen Vlastní hodnocení školy - červen	Ředitelka, Zástupkyně
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Vedení školy aktivně vytváří zdravé klima, pečuje o vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání (děti, pedagogové, rodiče)	Dotazník na klima školy Hodnotící pohovory	Dotazník - 1x za 3 roky (2022) Hodnotící pohovory - červen	Pedagogové, Rodiče, Zástupkyně, Provozní zam., Ředitelka
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Vedení školy pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností mezi školami	Vlastní hodnocení školy Analýza vlastní řídicí práce Pedagogické porady, diskuse	Vlastní hodnocení školy - červen Analýza vlastní řídicí práce - červen Pedagogické porady, diskuse - 4x za rok	Zástupkyně PP, Ředitelka, Zástupkyně
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Účinná podpora začínajících učitelů - zpracovaný účinný adaptační program (pokud je na MŠ)	Hospitace, rozbor vzdělávací práce Evaluace Plánu podpory	Hospitace, rozbor vzdělávací práce - listopad, únor (pokud je na MŠ) Evaluace Plánu podpory - leden, červen (pokud je na	Zástupkyně, Ředitelka, Uvádějící učitelka

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení (MŠ)	Zodpovědnost
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj - vedení má plán vlastního profesního manažerského a pedagogického rozvoje	Sebereflexní dotazník Analýza vlastní řídicí práce	Sebereflexní dotazník - červen Analýza vlastní řídicí práce - červen	Zástupkyně, Ředitelka, ŠSPg
Materiální podmínky	Vedení školy usiluje o udržení dobrého technického stavu školy a jeho zkvalitňování.	Kontrolní činnost, monitoring Plány – krátkodobé, vyhodnocení	Kontrolní činnost, monitoring - srpen, leden, červen Plány – krátkodobé, vyhodnocení - červen, červenec	Zástupkyně, Ředitelka, Pedagogové, Provozní zaměstnanci
Materiální podmínky	MŠ poskytuje vyhovující materiální podmínky – dostatečné prostory, vhodné vybavení, dostupné hračky, vybavené zahrady, vybavení splňuje hygienické a bezpečnostní normy	Vyhodnocení materiálních podmínek škálou (dotazník) Rozhovory s pg.	Vyhodnocení materiálních podmínek škálou (dotazník) - červen Rohovory s pg. - 1x ročně	Pedagogové, Zástupkyně PP, Ředitelka
Podmínky pro životosprávu	Škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl	Hospitace, rozhovor, rozbor vzdělávací práce Monitoring, kontrolní činnost Vyhodnocení materiálních podmínek	Hospitace, rozhovor, rozbor vzdělávací práce - 1x ročně každá třída Monitoring, kontrolní činnost - 2x ročně Vyhodnocení materiálních	Zástupkyně PP, Ředitelka

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
			podmínek - leden, červen	
Podmínky pro životosprávu	MŠ poskytuje vyhovující podmínky pro životosprávu – kvalitní strava, kultura stolování, pravidelný režim, dostatek volného pohybu, každodenní pobyt venku	Vyhodnocení podmínek pro životosprávu	Vyhodnocení podmínek pro životosprávu - Leden, červen	Pedagogové, Zástupkyně PP, VŠJ
Psychosociální podmínky	Škola vytváří podmínky pro fyzické a psychické bezpečí, podporuje příjemné a zdravé prostředí	Monitoring Dotazník Hospitace, rozhovory s pg. Pedagogické porady Provozní porady	Monitoring - týdně Dotazník - 1x za 3 roky (2022) Hospitace, rozhovory s pg. - 1x ročně každá třída Pedagogické porady - leden Provozní porady	Zástupkyně, Ředitelka, Rodiče
Psychosociální podmínky	MŠ poskytuje vyhovující psychosociální podmínky- respektování potřeb, rovné příležitosti, tolerance a respekt vůči jinakosti, pozitivní sebepojetí, respektující komunikace, pozitivní vztahy	Vyhodnocení psychosociálních podmínek	Vyhodnocení psychosociálních podmínek - leden, červen	Pedagogové, Zástupkyně, Ředitelka
Podmínky organizace školy	Škola má nastavená jasná pravidla pro organizaci vlastní činnosti školy v souladu s právními předpisy	Monitoring Rozbor dokumentace Rozhovory se zaměstnanci	Monitoring - týdně Rozbor dokumentace - 1x za rok Rozhovory se zaměstnanci - 1x ročně	Zástupkyně PP, Pedagogové, Zástupkyně PP, Ředitelka
Podmínky organizace školy	MŠ poskytuje vyhovující podmínky pro organizaci školy – pružný denní řád, adaptační	Vyhodnocení podmínek organizace MŠ	Vyhodnocení podmínek	Pedagogové Zástupkyně Ředitelka

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	režim, vyvážené činnosti, různé formy činností, čas na spontánní hru, možnost soukromí		organizace MŠ - leden, červen	
Podmínky řízení MŠ	MŠ poskytuje vyhovující podmínky pro řízení školy – vymezené pravomoci a úkoly zaměstnanců, funkční informační systém školy, podpora týmové spolupráce, podpora motivace a spolupráce zaměstnanců, funkční plánování a kontrolní činnost školy	Swot analýza Vyhodnocení podmínek řízení Hodnotící pohovory	Swot analýza - 1x za tři roky Vyhodnocení podmínek řízení - leden, červen Hodnotící pohovory - červen	Zástupkyně PP, Ředitelka, Pedagogové
Podmínky personálního a pedagogického zajištění školy	MŠ poskytuje vyhovující podmínky personálního a pg zajištění – odbornou kvalifikaci všech zaměstnanců, společně vytvořená funkční pravidla, práci v týmu, překrývání pedagogů, specializované služby školy – ŠSPg	Evaluace kontrolní činnosti Vyhodnocení podmínek	Evaluace kontrolní činnosti - srpen Vyhodnocení podmínek - leden, červen	Rodiče, Zástupkyně PP, Zástupkyně, Pedagogové, Ředitelka
Podmínky pro spoluúčast rodičů	Naplnění plánu spolupráce s rodiči, informovanost rodičů o činnostech v MŠ o výsledcích vzdělávání dětí. Úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce	Dotazník Vyhodnocení celoškolních akcí s rodiči	Dotazník - 1x za 3 roky (2022) Vyhodnocení celoškolních akcí s rodiči - červen	Rodiče, Zástupkyně PP, Pedagogové
Podmínky pro spoluúčast rodičů	MŠ poskytuje vyhovující podmínky pro spoluúčast rodičů – ve vztazích panuje důvěra, respekt, účast na akcích školy, pravidelné informování o prospěchu dětí (konzultace), ochrana bezpečí rodiny, diskrétnost, poradenský servis školy, osvěta	Vyhodnocení podmínek pro spolupráci s rodiči	Vyhodnocení podmínek pro spolupráci s rodiči - leden, červen	Pedagogové, Zástupkyně, Ředitelka
Podmínky pro spolupráci s dalšími organizacemi (ZŠ, ZUŠ, Domov důchodců, neziskové organizace, hasiči,	Škola aktivně využívá program spolupráce s důležitými partnery s cílem naplňování ŠVP	Vyhodnocení plánu spolupráce	Vyhodnocení plánu spolupráce - Leden, červen,	Pedagogové, Zástupkyně PP, Ředitelka

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
police, knihovna, zřizovatel, SPC, PPP aj)			červenec	
Podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými potřebami, děti nadané, děti mladší tří let	MŠ poskytuje účinnou podporu dětem s potřebou podpůrných opatření a dbá na to, aby dosahovaly maximálního učebního pokroku	Hospitace, rozhovory s pg. Evaluace IVP	Hospitace, rozhovory s pg. - 4x ročně podle plánu kontrol a hospitací Evaluace IVP - květen	Zástupkyně, Ředitelka, ŠSPg, SPC, PPP, Pedagogové
Podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými potřebami, děti nadané, děti mladší tří let	MŠ poskytuje podmínky pro vzdělávání dětí s SVP - individualizace vzdělávání, vhodné metody a formy práce, realizace podpůrných opatření, spolupráce s rodiči, SPC, přítomnost AP	Vyhodnocení podmínek pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	Vyhodnocení podmínek - leden, červen	Pedagogové, Zástupkyně, Ředitelka
Podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými potřebami, děti nadané, děti mladší tří let	MŠ poskytuje podmínky pro vzdělávání dětí nadaných - využití potenciálu dětí, podpora dětem vykazující známky nadání	Pedagogická diagnostika Písemné vyhodnocení podmínek pro vzdělávání dětí nadaných	Pedagogická diagnostika - 4x ročně Vyhodnocení podmínek - červen	Pedagogové, Zástupkyně, Ředitelka
Podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými potřebami, děti nadané, děti mladší tří let	MŠ poskytuje podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let (na MŠ Studentská) materiální vybavenost tříd, zajištění bezpečnosti, vyhovující režim dne, adaptační režim, specifické metody a formy práce, laskavý přístup, pozitivní vztahy	Vyhodnocení podmínek pro vzdělávání dětí od dvou do tří let Rozhovory s pg.	Vyhodnocení podmínek - leden, červen Rozhovory s pg. - 1x ročně	Učitelky, Zástupkyně PP, Ředitelka
Koncepce a rámec školy	Škola má jasně definovanou vizi a reálnou strategii svého rozvoje zpracovanou jako samostatné dokumenty	Dotazník SWOT analýza Rozhovor s pedagogy	Dotazník - 1x za 3 roky (2022) Swot - 1x za 4 roky (2022) Rozhovor - 1x za	Ředitelka, Zástupkyně

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
			rok	
Koncepce a rámec školy	ŠVP vychází z vize školy a je v souladu s RVP a všemi právními předpisy – splňuje kritéria souladu RVP a ŠVP kapitola 13, str. 44	Analýza dokumentu	Červen	Zástupkyně, Ředitelka
Koncepce a rámec školy	ŠVP je srozumitelný pro pedagogy i rodiče, pedagogové s ŠVP pracují	Analýza dokumentace (TVP, třídní kniha), Rozhovory s pg.	Analýza - leden, červen Rozhovor - 1 x za rok	Zástupkyně PP, Ředitelka
Koncepce a rámec školy	Škola funguje podle jasných pravidel, umožňuje komunikaci a spolupráci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) - škola má stanovené vnitřní předpisy a nastavená vnitřní pravidla	Dotazník Kontrolní činnost Analýza dokumentů Rozhovory s pg.	Dotazník - 1x za 3 roky (2022) Kontrolní činnost - podle plánu kontrol Analýza - červenec, srpen Rozhovory - 1x za rok	Zástupkyně PP, Ředitelka, Pracovní skupina
Koncepce a rámec školy	ŠVP je otevřený dokument, reaguje na změny	Analýza dokumentu	Analýza dokumentu - červen	Zástupkyně PP, Ředitelka
Koncepce a rámec školy	Škola je bezpečné místo pro děti, rodiče i pedagogy, je nastaven: -systém úrazové prevence -prevence forem rizikového chování - podmínky pro psychohygienu dětí i pedagogů, zdravý životní styl	Kontrolní činnost Vyhodnocení rizik v rámci prověrek BOZP	Kontrolní činnost - podle plánu kontrol Vyhodnocení rizik - říjen	Technik BOZP, Ředitelka