

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy	5
2.3	Charakter a specifika budovy	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu	8
3.5	Řízení mateřské školy	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.7	Spoluúčast rodičů	10
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	12
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
4	Organizace vzdělávání	14
5	Charakteristika vzdělávacího programu	17
5.1	Zaměření školy	17
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	17
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	17
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	18
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	20
6	Vzdělávací obsah	21
6.1	Integrované bloky	21
6.1.1	KDO JSEM JÁ A KDO JSI TY	21
6.1.2	PODZIMNÍ KRŮČEK.....	23
6.1.3	ZIMNÍ KROK	26
6.1.4	NA JAŘE SI POSKOČÍME	29
6.1.5	A DO LÉTA SKOK	32
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	35
6.3	Dílčí projekty a programy	36
7	Systém evaluace	37

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Spolu krok za krokem

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Klatovy, Studentská 601, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

Mateřská škola Koldinova 445, Klatovy 33901

KONTAKTY:

e-mail: koldinova@klatovskeskolky.cz

web: www.klatovskeskolky.cz

REDIZO: 664000444

IČO: 60610476

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Jitka Luňáková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Hana Krátká, zástupkyně ředitelky pro pracoviště MŠ Koldinova a kolektiv pedagogů

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Klatovy

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Náměstí míru 62, Klatovy 33901

KONTAKTY: starosta města

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2021

ČÍSLO JEDNACÍ: 39 / 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 23. 6. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 1. 7. 2021

.....

ředitel školy

Mgr. Jitka Luňáková

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 85 dětí.

Počet tříd: 3 běžné třídy a 1 třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Počet pracovníků: 8 pedagogů, 5 provozních zaměstnanců.

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Naše mateřská škola se nachází v klidné části města, obklopena prostornou zahradou se vzrostlými stromy, které poskytují dětem v každém ročním období dostatek stínu i prostoru pro volný pohyb a sportovně rekreační aktivity.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova naší školy je jednopatrová, celkově zateplená s novou výraznou fasádou. Všechny třídy mají nový nábytek, nově zrekonstruované koupelny a WC, tak aby odpovídaly hygienickým a bezpečnostním normám a požadavkům současné doby. Každá třída má svoji hernu, koupelnu i WC. V přízemí jsou šatny dětí i pedagogů, kanceláře zástupkyně ředitelky i vedoucí školní jídelny. Na každém patře je samostatná kuchyňka, v prvním patře i zázemí pro provozní personál. V suterénu budovy je školní kuchyně.

Třída Včeličky, je třídou pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, má samostatný, bezbariérový přístup ze zahrady. Zahrada je vybavena herními a sportovními prvky, které umožňují celoroční využití dětem při pobytu venku.

Dopravní dostupnost školy:

Naše MŠ je snadno dostupná z nedalekého autobusového i vlakového nádraží. Je v blízkosti zastávek MHD klatovské nemocnice.

Informace z historie školy:

Budova naší školy byla postavena v roce 1961 uprostřed velké zahrady. Je obklopena ze všech stran rodinnými domky a bytovou zástavbou. V roce 2003 se stala součástí příspěvkové organizace Mateřská škola Klatovy, Studentská 601. Do roku 2011 byla školou trojtřídní. O rok později, v roce 2012, vznikla rekonstrukcí školnického bytu v suterénu budovy čtvrtá třída. Ta je od roku 2015 třídou pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, které vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Třídy jsou vybavené dětským nábytkem a rozdělené na pracovní koutky, centra aktivit, podnětné prostředí pro samostatnou skupinovou či individuální práci dětí. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno, doplňováno a pedagogy plně využíváno. Hračky a pomůcky jsou dostupné všem dětem v otevřených, nízkých policích v prostoru celé třídy a herny, a tak umožňují dětem samostatnou volbu při výběru i snadnou manipulaci. Děti se podílejí na výzdobě interiéru tříd i chodeb MŠ. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Školní zahrada je vybavena herními i sportovními prvky v dostatečné míře, které umožňují dětem rozmanité sportovní i rekreační činnosti. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Naším záměrem je:

- doplnit zahradu o herní prvek
- vybudovat zázemí pro centrum aktivit Dílna

3.2 Životospráva

Stravování v MŠ zajišťuje vlastní školní kuchyně. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která splňuje všechny hygienické a kvalitativní nároky zdravé výživy. Děti nejsou nuceny do jídla, ale vhodnou motivací se snažíme, aby alespoň ochutnaly. Všechny věkové kategorie jsou vedeny k samostatnosti při stolování, samy si nalévají polévku z připravených polévkových mís na stole, přidávají si druhé jídlo, odnášejí nádobí, nalévají nápoje. Děti mají k dispozici dostatek tekutin na třídách, v jarních a letních měsících i na školní zahradě, kde je možnost využití dětského pítka. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti mají dostatek volného prostoru v interiéru MŠ i na zahradě. Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku i odpočinku. Děti nejsou ke spánku nuceny. Děti s nižší potřebou spánku se věnují klidovým činnostem dle vlastního výběru. Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Naším záměrem je:

- vést děti, aby stolovaly kulturní formou, čistě, v pohodě a klidu
- vést děti k samostatnosti při sebeobsluze

3.3 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozí děti mají možnost postupně se adaptovat na nové prostředí. Respektují se individuální potřeby dětí. Děti jsou vedeny k dodržování společně dohodnutých pravidel. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřipustné. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě a potřebám předškolního dítěte, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, rozvíjíme vzájemnou ohleduplnost, toleranci, zdvořilost a pomoc. Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky). Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, pokud to umožňují povětrnostní podmínky.

Naším záměrem je:

- vést děti k ohleduplnosti, toleranci, k pomoci jeden druhému a radosti ze společných prožitků
- snažit se dětem naslouchat

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí. Před vstupem do třídy plní děti s rodiči ranní úkol, tematicky odpovídající denním činnostem ve třídě. Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp. Činnosti jsou organizovány dle charakteru jako individuální, skupinové, frontální, prostřednictvím pracovních koutků, center aktivit. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí.

Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, jsou realizovány v centrech aktivit. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas). Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Naším záměrem je:

- **promýšlet organizaci dne tak, aby odpovídala programu Začít spolu**
- **respektovat individuální potřeby dětí a podporovat jejich samostatnost**
- **prohlubovat spolupráci a vzájemné sdílení s dětmi ze speciální třídy**

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak prostřednictvím webových stránek. Vedení školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Na vzniku Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání spolupracuje celý pedagogický tým. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy.

Naším záměrem je:

- **vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a otevřenosti a podporovat spolupráci všech, kteří se na životě školy podílejí**

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogický sbor, resp. pracovní tým, funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Vedení školy podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další

systematické vzdělávání. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Naším záměrem je:

- **pracovat na osobnostním i profesním rozvoji prostřednictvím celoživotního vzdělávání**

3.7 Spoluúčast rodičů

Usilujeme o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči. Spolupráce s rodinou je jeden z hlavních principů programu Začít spolu. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje prostřednictvím nástěnek na hlavní chodbě školy i v jednotlivých šatnách, ústně při individuálních konzultacích či na třídních schůzkách. Učitelé informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Mateřská škola doplňuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Naším záměrem je:

- **vytvořit partnerský přístup mezi rodiči a školou, a tak plnit jeden z hlavních úkolů programu Začít spolu**
- **chránit soukromí rodiny, zachovávat diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech, nezasahovat do života a soukromí rodiny**

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší mateřské škole zohledňujeme individuální potřeby a možnosti dětí se SVP. Součástí MŠ je samostatná speciální třída, která je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona. Do speciální třídy jsou zařazovány děti na základě doporučení ŠPZ (PPP, SPC) a se souhlasem zákonných zástupců. Mateřská škola dále umožňuje vzdělávání dětí se SVP na běžných třídách, s využitím podpůrného opatření asistenta pedagoga.

V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétních dětí a rozvoje jejich oslabených oblastí. Kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče je zajištěna učitelkami a asistentem pedagoga ve spolupráci se školním speciálním pedagogem, kontaktními pracovníky ŠPZ (PPP, SPC), případně logopedem, pediatrem nebo jiným odborným lékařem. Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ i jinými odborníky mimo oblast školství. Hlavním tématem konzultací s rodiči je vývoj dítěte, společný postup při jeho výchově a vzdělávání. Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o prospívání dítěte v MŠ i mimo konzultace. Na třídách, kde je vzděláváno dítě se SVP, je v souladu s právními předpisy snížen počet dětí ve třídě. Kapacita speciální třídy je 14 dětí, počet dětí ve třídě je limitován s ohledem na možnost naplňování speciálních vzdělávacích potřeb dětí (druh a stupeň postižení). Přítomnost asistenta pedagoga na běžné třídě je zajištěna na základě doporučení ŠPZ (PPP, SPC) podle přiznaného stupně podpůrného opatření dítěte. Přítomnost asistenta pedagoga na speciální třídě je vždy zajištěna. Dětem je zajištěn individuální přístup, jsou využívány vhodné metody a formy práce, které jsou "šité na míru" konkrétnímu dítěti. Vzdělávání probíhá ve vhodném komunikačním systému.

Speciální třída je určena pro vzdělávání dětí s nerovnoměrným či opožděným vývojem, pro děti, u kterých je podezření nebo již diagnostikovaný autismus, opožděný mentální vývoj, vady sluchu, zraku, ADHD (poruchy chování a pozornosti), opožděný vývoj řeči či vývojovou dysfázii. Třída nabízí: individuální přístup, malý kolektiv dětí na třídě, spolupráci s dalšími odborníky. Jde o plnohodnotné vzdělávání jako na běžných třídách, obohacené o speciální metody a přístupy, s využitím speciálních technických i didaktických pomůcek a vybavení třídy. Provozní propojení s ostatními třídami umožňuje společný pobyt i plynulý přechod do třídy běžného typu.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Zajišťujeme podporu pro děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, při osvojování českého jazyka
- Pokud je v mateřské škole 4 a více dětí – cizinců s nedostatečnou jazykovou znalostí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, zřizujeme skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně. Tato hodina týdně je rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.
- Do skupiny mohou být na základě posouzení potřebnosti zařazeny i jiné děti, které mají obdobné integrační potřeby jako děti cizinci (mladší, s českým občanstvím apod.), a to i do vyššího počtu než osm dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců.
- Pokud je dětí-cizinců méně, v povinném předškolním vzdělávání (1-3), je jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných činností.

- Při práci s dětmi-cizinci, je využíván podpůrný materiál *Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání*.

Naším záměrem je:

- cílené a včasné vyhledávání dětí se SVP
- spolupráce s odborníky, PPP, SPC

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola dle svých možností vytváří podmínky, které umožňují nadaným dětem jejich talent rozvíjet (např. hudební nástroje, výtvarné pomůcky, mikroskop, 3Box). Škola disponuje dostatkem pomůcek pro rozvoj kognitivních schopností (např. Albi knihy s kvízy, encyklopedie, Klokanův kufr, Klokanovy kapsy, Logico piccolo, Logico primo). Děti si samostatně vybírají úkoly v CA, které jsou v různých stupních náročnosti. Tím posilujeme samostatnost, tvořivost a individualizaci. Dáváme možnost individuální práce s náročnějším zadáním nebo více úkoly. Je plánována variabilní a rozšířená nabídka činností. Dobře zvolený a promyšlený způsob a metody práce ze strany pedagogických pracovníků napomáhá nadaným dětem se maximálně realizovat a rozvíjet. Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atp.).

Naším záměrem je:

- nadále vytvářet kvalitní podmínky pro efektivní vzdělávání nadaných dětí, zajistit jim potřebné pomůcky a materiál

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek). Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské

škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Naším záměrem je:

- **poskytovat dětem dostatečný prostor pro adaptaci**
- **nenásilně je začlenit do kolektivu dětí**
- **respektovat individuální a vývojové potřeby**

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

V naší mateřské škole máme tři běžné heterogenní třídy. Čtvrtá třída je samostatně zřízena podle § 16, odst. 9 školského zákona a je určena pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Kapacita speciální třídy je 14 dětí, počet dětí ve třídě je limitován s ohledem na možnost naplňování speciálních vzdělávacích potřeb dětí (druh a stupeň postižení). Věkové složení dětí v jednotlivých třídách je od 3 do 7 let.

I. třída Sluníčka

Motto:

"Děti jsou dokonalým zrcadlem těch, kteří jsou kolem něj."

II. třída Kytíčky

Motto:

" V dětech jsou uloženy všechny naše naděje."

III. třída Berušky

Motto:

"Je úžasné vidět, co děti dokáží, když jim k tomu dáme příležitost."

IV. třída Včeličky

Motto :

"Proto jsou mosty přes řeku, aby měl člověk blíž k člověku."

V běžných třídách realizujeme alternativní program Začít spolu, který vytváří základy pro postoje, znalosti a dovednosti životně důležité pro člověka, který se bude vyrovnávat s nároky a problémy 21. století.

Charakteristiky jednotlivých tříd, metody/formy práce a složení kolektivu dětí jsou rozpracovány v TVP jednotlivých tříd.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Při zápisu do mateřské školy mají rodiče možnost si vybrat třídu, do které chtějí své dítě umístit, pokud to podmínky školy umožňují. Sourozenci či rodinní příslušníci zpravidla navštěvují stejnou třídu.

Do speciální třídy jsou děti zařazovány na základě doporučení ŠPZ (PPP, SPC) a se souhlasem zákonných zástupců.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení učitelek na třídě probíhá při vzdělávacích činnostech v CA, při pobytu venku, při sportovních a kulturních akcích, na výletě, společných akcích pro rodiče.

Ve speciální třídě je souběžné působení dvou učitelů i AP zajištěno převážnou část dne.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Přijímání dětí do MŠ se řídí platnou legislativou. Ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem stanovuje termín zápisu v období 2. - 16. května příslušného roku. Vyhlášení zápisu, kritéria a organizace je zveřejněna na webových stránkách školy, v denním tisku, na stránkách města i ve vývěsce dané školy. Ze zákona jsou přednostně přijímány děti od tří let. Děti jsou přijímány i během roku, pokud to kapacita školy dovolí.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Škola vytváří podmínky pro individuální vzdělávání dětí (bez pravidelné docházky dítěte do mateřské školy). Rodiče/zákonní zástupci jsou seznámeni s pravidly pro individuální vzdělávání. Průběh individuálního vzdělávání ověřujeme v polovině školního roku, kdy dítě navštíví MŠ. Mateřská škola zjistí úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí další postup při vzdělávání. Škola je kompetentní zrušit individuální vzdělávání při vyhodnocení nedostatků průběhu vzdělávání, dítě přechází do režimu povinné každodenní docházky.

Povinné předškolní vzdělávání

Dle současně platné legislativy je zákonný zástupce dítěte povinen přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání nejpozději v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání. Povinné vzdělávání má formu každodenní docházky v minimálním rozsahu 4 hodiny denně.

Zákonný zástupce dítěte má zároveň povinnost požádat o uvolnění dítěte a omlouvat jeho nepřítomnost třídní učitelce, a to osobně nebo telefonicky. Absence dítěte je vedena v omluvném listu dítěte.

Distanční vzdělávání

Ve školském zákoně je stanovena povinnost školy ve vymezených mimořádných situacích zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné a povinnost dětí se tímto způsobem vzdělávat. Povinné vzdělávání distančním způsobem začíná v případě, pokud není možná osobní přítomnost většiny dětí (více než 50%), pro které je předškolní vzdělávání povinné (v rámci jednoho odloučeného pracoviště) a to v době krizových opatření vyhlášených po dobu trvání krizového stavu podle krizového zákona nebo nařízení karantény.

Vzdělávání distančním způsobem probíhá podle rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Není povinností je naplnit beze zbytku. Školní řád blíže stanovuje pravidla a organizaci distančního vzdělávání pro MŠ Klatovy.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

- Stát se mateřskou školou, na kterou si každý rád po letech vzpomene.
- Kde si hrají šťastné a spokojené děti.
- Kde spolupráce s rodinou je jedním z hlavních principů programu Začít spolu.
- Kde společně vytváříme předpoklady pro celoživotní vzdělávání.
- Kde se učitelé, rodiče a děti cítí rovnocennými partnery.
- Kde se děti učí úctě k životu, přírodě a zdravému životnímu stylu.
- Kde se děti umí samostatně rozhodovat, řešit problémy a nést odpovědnost za své chování.
- Kde společně poznáváme svět se svými kamarády, bez rozdílu, jaký kdo je.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Zajišťovat uspokojování přirozených potřeb dítěte.
- Obohacovat denní nabídku činností.
- Podporovat celkový osobnostní i tělesný rozvoj, zdravý životní styl, ochranu zdraví.
- Podporovat osobní spokojenost a pohodu, schopnost vyjádřit své pocity, dojmy, prožitky, rozvíjejí schopnost žít ve společenství ostatních lidí, umět se přizpůsobit, přijímat pravidla a řídit se podle nich.
- Rozvíjet prosociální chování.
- Podporovat dětskou zvědavost v získávání nových poznatků a zkušeností.
- Učit vidět vše krásné kolem sebe, radovat se z přírody i prostředí, ve kterém žijeme.
- Pěstovat v dětech lásku ke své rodině, vlasti i mateřskému jazyku.
- Poskytovat speciální či individuální péči dětem s přiznaným podpůrným opatřením.
- Vytvářet podmínky pro plnění inkluze v MŠ.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Činnosti jsou organizovány individuálními, skupinovými i frontálními formami. Jsou řízeně plánovány, současně je dán prostor také pro spontánní činnosti s ohledem na individuální

potenciál dětí. V centech aktivit jsou individuální, skupinové, frontální, řízené, spontánní činnosti provázané, vyvážené a jsou založené na aktuální nabídce a na samostatné volbě dětí.

Metody vzdělávání:

Metody vzdělávání respektují vývojová specifika, individuální potřeby a zájmy dětí. Podporují přirozenou zvědavost, touhu zkoumat a objevovat. Stimulují dítě k poznávání a aktivnímu prožívání všech činností v MŠ. Utvářejí základy budoucích kompetencí. Využíváme ranní a hodnotící kruh, centra aktivit, metodu kooperativního učení, prožitkového učení, integrované učení hrou a činnostmi, metodu nápodoby, metodu pozorování, vyprávění a komunikace, rozhovor, obhajování a argumentace.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Pro pedagogickou diagnostiku a vyhodnocení posunů dítěte v jednotlivých oblastech rozvoje máme podrobný diagnostický materiál. Lze tak včas rozpoznat, které oblasti dítě zvládá úměrně svému věku a které oblasti jsou oslabené. Záznamy jsou individuálně vedeny po celý rok u každého dítěte. Podle výsledků zjištění s konkrétními dětmi individuálně pracujeme, zaměřujeme se na posilování oslabených oblastí. Vzhledem k těmto skutečnostem mateřská škola již PLPP nevytváří.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

V současné době ŠPZ mimo závěrů vyšetření dítěte/žáka a konkrétních podpůrných opatření v doporučení také podrobně popisuje, jak rozvíjet oslabené oblasti, doporučuje metody a formy vzdělávání nebo úpravy podmínek při vzdělávání. Pokud postačí tyto podrobné instrukce, většinou pak vypracování IVP ze strany ŠPZ není doporučováno.

V případě, že ŠPZ vypracování doporučí, postupuje se dále podle těchto pravidel:

- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte (žádost o IVP je zakomponována

do doporučení ŠPZ – školského poradenského zařízení, není třeba vypracovávat další papír, ale je třeba ohlídat podepsání doporučení z PPP nebo SPC ve správných kolonkách).

- Může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte (obvykle se má za to, že s novým školním rokem je nové IVP).
- Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem zákonného zástupce dítěte a ten to potvrdí svým podpisem.
- Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte podle § 16 odst. 1. (na konci IVP je kolonka pro podpis zákonného zástupce).

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci a škole poradenskou podporu.

U dětí se SVP, jejichž vzdělávání se uskutečňuje v samostatně zřízené třídě dle §16 odst. 9 ŠZ se zpravidla na doporučení ŠPZ IVP vypracovává.

Předměty speciálně pedagogické péče

Ve třídě samostatně zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ, kde jsou vzdělávány děti s podpůrnými opatřeními 3. - 5. stupně (děti s nerovnoměrným či opožděným vývojem; děti, u kterých je podezření nebo již diagnostikovaná PAS, opožděný mentální vývoj, vady sluchu, zraku, ADHD, opožděný vývoj řeči či vývojová dysfázie), poskytujeme tyto oblasti předmětů speciálně pedagogické péče:

- řečová výchova
- rozvoj grafomotorických dovedností
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností
- nácvik sociální komunikace
- rozvíjení sluchového vnímání
- prostředky alternativní a augmentativní komunikace

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro adaptaci dítěte v novém prostředí MŠ má škola vypracované podmínky v adaptačním plánu. Všechny učitelky uplatňují při práci s dětmi princip laskavé důslednosti, reagují na jejich individuální potřeby. Ve třídách jsou podporovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

U dětí je posilována samostatnost především v oblastech hygieny, sebeobsluhy, stolování, převlékání. Režim dne respektuje potřeby dětí. Je zajištěna pravidelnost, dostatek času pro realizaci činností, úprava času pro stravování a dostatečný odpočinek.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 KDO JSEM JÁ A KDO JSI TY

Název integrovaného bloku	KDO JSEM JÁ A KDO JSI TY
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto období chceme novým dětem usnadnit první chvíle odloučení od rodiny. Sžít se s novým prostředím MŠ a blízkého okolí. Postupně je budeme učit navazovat nové kamarádské vztahy, umožníme jim prožít mnoho nových situací, nenásilně je zapojíme do pravidel života v kolektivu.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj a užívání všech smyslů	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vyjádřit	afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

6.1.2 PODZIMNÍ KRŮČEK

Název integrovaného bloku	PODZIMNÍ KRŮČEK
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto období budeme stále pokračovat v adaptaci a upevňovat již získané návyky a znalosti. Budeme využívat změn v podzimní přírodě, barev a rozmanitostí k tvořivým činnostem. při častém pobytu venku povedeme děti k ochraně přírody a k získávání zdravých životních návyků. pomocí prožitkového učení budeme prohlubovat poznatky o přírodě.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
	rozvoj základních kulturně společenských postojů,	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je uplatňovat návyky v základních formách

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách domluvit se slovy i gesty, improvizovat poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	vytváření základů pro práci s informacemi	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	uvědomění si vlastního těla	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	rozvoj schopnosti sebeovládání	prožívat radost ze zvládnutého a poznatého
		uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	vlastní názory a postoje a vyjadřovat je ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

6.1.3 ZIMNÍ KROK

Název integrovaného bloku	ZIMNÍ KROK
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Název integrovaného bloku	ZIMNÍ KROK
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto období budeme pozorovat změny v přírodě. Zapojíme děti do péče o ptáky a zvířata, zaměříme se na ekologické cítění. Nezapomeneme podněcovat děti k řešení záhad a rozvíjet jejich logické myšlení. Uspokojíme je zařazením zimních činností a sportů. Budeme je učit chránit zdraví své i kamarádů a přiměřeně se oblékat. Využijeme přírodních a odpadových materiálů k tvořivým činnostem. V období zimních svátků umožníme vytvořit slavnostní atmosféru, pohodu a citové zážitky. Přiblížíme dětem lidové tradice, zvyky a obyčeje. Budeme poznávat rozdíl mezi dobrem a zlem. Společně vyzdobíme třídy a prostory MŠ, vyrobíme dárečky svým nejbližším, připravíme tematické koncerty a slavnostní posezení a akce s rodiči.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
		vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) všímat si změn a dění v nejbližším okolí
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	dětské herní skupině apod.)	něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

6.1.4 NA JAŘE SI POSKOČÍME

Název integrovaného bloku	NA JAŘE SI POSKOČÍME
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok bude věnován příchodu jara. Kniha, která v měsíci březnu slaví svátek, bude jeho nedílnou součástí, stejně tak jako Den ptactva nebo oslava Velikonoc. Seznámíme se s literaturou v jejích různorodých obměnách. Budeme vyhlížet návrat ptáků z teplých krajín a pozorovat, co dokáže voda a teplo udělat s přírodou kolem nás. Přivítáme první jarní den. Budeme objevovat a zkoumat zákonitosti živé i neživé přírody, a to na školní zahradě i v jejím okolí. Seznámíme se s okrasnými i lučnými rostlinami. Zaměříme se na poznatky ze života hmyzu a domácích zvířat i jejich mláďat a budeme si všímat jejich užitku v koloběhu života. Naučíme se také orientovat v pravidlech silničního provozu a používat je.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	(abeceda, čísla)	prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma poznat napsané své jméno utvořit jednoduchý rým pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno chápat slovní vtip a humor
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		apod.)
	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

6.1.5 A DO LÉTA SKOK

Název integrovaného bloku	A DO LÉTA SKOK
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok bude věnovaný rodině, domovu i místu, kde bydlím a mezilidským vztahům. Oslavíme v něm svátek matek i dětí. Léto přivítáme činnostmi, které se budou realizovat převážně v přírodě. Budeme si všímat rostoucích a zrajících rostlin, které jsme vysadili na školních záhonech. Seznámíme se s hlavními znaky léta, přírodními živly i letními nástrahami. Uskuteční se také školní výlet, kdy budeme poznávat město a širší okolí mateřské školy. Na závěr školního roku se rozloučíme s našimi předškoláky.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
a dění v prostředí, ve kterém žije	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	bylo zajímavé, co je zaujalo) uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat některá písmena a číslice, popř. slova naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech sledovat očima zleva doprava sledovat a vyprávět příběh, pohádku projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování prožívat radost ze zvládnutého a poznatého
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinností přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	spolupracovat s ostatními uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	rozhodovat o svých činnostech respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
chápe, že zájem o to, co se kolem děje,	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
čínorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky		společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem zachovávat správné držení těla zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah vychází z obecných cílů a kompetencí Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Je rozpracován do 5 integrovaných bloků, vychází z ročního období, lidových tradic a zvyků, reaguje na aktuální dění v přírodě a společnosti. Navazuje na předchozí znalosti a dovednosti dětí. Je konkretizován na dílčí cíle, vzdělávací nabídku, očekávané výstupy a klíčové kompetence, které jsou realizovány při činnostech v centrech aktivit i

během celého dne. Třídní vzdělávací program je otevřený materiál, zpracovaný do týdenních tematických celků, které dávají prostor pro kreativitu pedagogů.

6.3 Dílčí projekty a programy

Cvičíme a dovádíme = Hravé cvičení

- 1x za měsíc ve velkém sále klatovské sokolovny po celý školní rok
- v dopoledních hodinách se střídají všechny třídy naší MŠ
- zdokonalovat pohybové dovednosti dětí ve velké tělocvičně s náčiním a na nářadí

Polodenní vycházky

- pravidelně každý týden s ohledem na počasí a roční dobu
- cesty za poznáváním našeho města i jeho okolí
- podporovat zdravý životní styl u dětí na základě vlastního prožitku

Dopravní hřiště v MŠ Národních mučedníků

- získat zkušenosti v oblasti dopravní výchovy

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Škola má jasně definovanou vizi a reálnou strategii svého rozvoje zpracovanou jako samostatné dokumenty.	Dotazník SWOT analýza Rozhovor s pg.	1x za 3 roky (2022) 1x za 4 roky (2022) 1x za rok	Ředitelka, zástupkyně
Koncepce a rámec školy	ŠVP vychází z vize školy a je v souladu s RVP a všemi právními předpisy – splňuje kritéria souladu RVP a ŠVP kapitola 13, str. 44	Analýza dokumentu	Analýza dokumentu	Ředitelka, zástupkyně
Koncepce a rámec školy	ŠVP je srozumitelný pro pedagogy i rodiče, pedagogové s ŠVP pracují	Analýza dokumentace (TVP, třídní kniha), Rozhovory s pg.	Leden, červen 1x za rok	Ředitelka, zástupkyně, pedagogové
Koncepce a rámec školy	ŠVP je otevřený dokument, reaguje na změny	Analýza dokumentu	Červen	Ředitelka, zástupkyně, pedagogové
Koncepce a rámec školy	Škola funguje podle jasných pravidel, umožňuje komunikaci a spolupráci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) - škola má stanovené vnitřní předpisy a nastavená vnitřní pravidla	Dotazník Kontrolní činnost Analýza dokumentů Rozhovory s pg.	1x za 3 roky (2022) Podle plánu kontrol Červenec, srpen 1x za rok	Ředitelka, zástupkyně, pedagogové
Koncepce a rámec školy	Škola je bezpečné místo pro děti, rodiče i pedagogy, je nastaven: -systém úrazové prevence -prevence forem rizikového chování - podmínky pro psychohygienu dětí i pedagogů, zdravý životní styl	Kontrolní činnost Vyhodnocení rizik v rámci prověrek BOZP	Podle plánu kontrol Říjen	Ředitelka, zástupkyně, pedagogové, technik BOZP
Vzdělávací proces – obsah, průběh a výsledky vzdělávání	Výsledky vzdělávání odpovídají očekávaným výstupům podle RVP PV	Hospitace Evaluace TC Analýza TVP Hospitace, rozhovor	1x ročně Po ukončení TC	Ředitelka, zástupkyně,

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
			Leden, červen 1x ročně každá třída dle plánu	pedagogové
Vzdělávací proces – obsah, průběh a výsledky vzdělávání	Promyšlené systematické vzdělávání směřuje k naplňování vědomostních, dovednostních a postojových cílů	Analýza třídní dokumentace, plánování IB Rozhovor, analýza portfolia, produktů	Leden, červen 2x ročně	Ředitelka, zástupkyně, pedagogové
Vzdělávací proces – obsah, průběh a výsledky vzdělávání	Je využíváno široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií (doporučené metody a formy práce podle RVP PV)	Hospitace, rozbor vzdělávací práce podle kritérií Analýza třídní dokumentace, TK, plánování IB	1x ročně každá třída dle plánu Leden, červen	Ředitelka, zástupkyně, pedagogové
Vzdělávací proces – obsah, průběh a výsledky vzdělávání	Systematické sledování a vyhodnocování úspěšnosti dětí v průběhu a ukončení vzdělávání. S výsledky hodnocení se cíleně pracuje a vyvozují řešení.	Evaluace IB Diagnostika dítěte Hospitace Informace na pedagogických radách	Po ukončení IB 4x ročně 1x ročně každá třída 2x ročně	Ředitelka, zástupkyně, pedagogové
Vzdělávací proces – obsah, průběh a výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání je v souladu s obsahovou nabídkou RVP PV a nezasahuje do oblasti rizik	Analýza třídní dokumentace, vyhodnocení rizik Monitoring	2x ročně Podle potřeby	Ředitelka, zástupkyně, pedagogové
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Pedagogové uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči, kolegy, vstřícný, respektující přístup - reagují citlivě na potřeby dětí - svým vlastním jednáním podporují prosociální přístup	Hospitace, rozbor vzdělávací práce Monitoring Hodnocení roku písemně	1x ročně Průběžně Červen	Ředitelka, zástupkyně, pedagogové
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Pedagogové si poskytují vzájemně oporu a zpětnou vazbu -předávají si poznatky -využívají formu vzájemných hospitací -týmová spolupráce je efektivní	Evaluace vzájemné hospitace Vyhodnocení pg porad Hospitace, rozbor vzdělávací práce	1x ročně každý pedagog červenec 1x ročně každá třída	Ředitelka, zástupkyně, pedagogové
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji -svoji práci vyhodnocují -	Hospitace, rozbor vzdělávací práce Hodnotící pohovory Pedagogické	1x ročně každá třída	Ředitelka, zástupkyně,

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	pravidelně se účastí kurzů a seminářů -účelné využití samostudia -mají zájem o nové trendy - získané poznatky uplatňují ve své práci	porady, diskuse Sebereflexe vlastního osobnostního a profesního růstu Osobní portfolio pedagoga - vyhodnocení	červen 2x ročně Červen Červen	pedagogové
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Úroveň odborné didaktické způsobilosti	Monitoring, rozhovory Hospitace Hodnotící pohovory	Průběžně 1x ročně každá třída Červen	Ředitelka, zástupkyně, pedagogové
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Vedení školy aktivně řídí, monitoruje a vyhodnocuje práci školy, přijímá účinná opatření	Analýza vlastní řídicí práce Vlastní hodnocení školy	Leden, červen Červen	Ředitelka, zástupkyně, pedagogové
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Vedení školy aktivně vytváří zdravé klima, pečuje o vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání (děti, pedagogové, rodiče)	Dotazník na klima školy Hodnotící pohovory	1x za 3 roky (2022) Květen	Ředitelka, zástupkyně, pedagogové, provozní, rodiče
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Vedení školy pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností mezi školami	Vlastní hodnocení školy Analýza vlastní řídicí práce Pedagogické porady, diskuse	Červen Červen 4x za rok	Ředitelka, zástupkyně, pedagogové
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Účinná podpora začínajících učitelů -pracovaný účinný adaptační program	Hospitace, rozbor vzdělávací práce Evaluace Plánu podpory	Listopad, únor Leden, červen	Ředitelka, zástupkyně, pedagogové, Tříada
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj -vedení má plán vlastního profesního manažerského a pedagogického rozvoje	Sebereflexní dotazník Analýza vlastní řídicí práce	Červen Červen	Ředitelka, zástupkyně, pedagogové
Podmínky vzdělávání				
Materiální podmínky	Vedení školy usiluje o udržení dobrého technického stavu školy a jeho zkvalitňování.	Kontrolní činnost, monitoring Plány – krátkodobé, vyhodnocení	Srpen, leden, červen Červen, červenec	Ředitelka, zástupkyně, pedagogové, provozní
Materiální podmínky	MŠ poskytuje vyhovující materiální podmínky –	Vyhodnocení materiálních podmínek	červen 1x	Ředitelka,

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	dostatečné prostory, vhodné vybavení, dostupné hračky, vybavené zahrady, vybavení splňuje hygienické a bezpečnostní normy	škálou (dotazník) Rozhovory s pg.	ročně	zástupkyně, pedagogové, rodiče
Podmínky pro životosprávu	Škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl	Hospitace, rozhovor, rozbor vzdělávací práce Monitoring, kontrolní činnost	1x ročně každá třída 2x ročně	Ředitelka, zástupkyně, pedagogové, provozní
Podmínky pro životosprávu	MŠ poskytuje vyhovující podmínky pro životosprávu – kvalitní strava, kultura stolování, pravidelný režim, dostatek volného pohybu, každodenní pobyt venku	Vyhodnocení podmínek životosprávy	Leden, červen	Ředitelka, zástupkyně, pedagogové, provozní, kuchyně
Psychosociální podmínky	Škola vytváří podmínky pro fyzické a psychické bezpečí, podporuje příjemné a zdravé prostředí	Monitoring Dotazník Hospitace, rozhovory s pg. Pedagogické porady Provozní porady	Týdně 1x za 3 roky (2022) 1x ročně každá třída leden	Ředitelka, zástupkyně, pedagogové, provozní
Psychosociální podmínky	MŠ poskytuje vyhovující psychosociální podmínky- respektování potřeb, rovné příležitosti, tolerance a respekt vůči jinakosti, pozitivní sebepojetí, respektující komunikace, pozitivní vztahy	Vyhodnocení psychosociálních podmínek	Leden, červen	Ředitelka, zástupkyně, pedagogové, provozní
Podmínky organizace školy	Škola má nastavená jasná pravidla pro organizaci vlastní činnosti školy v souladu s právními předpisy	Monitoring Rozbor dokumentace Rozhovory se zaměstnanci	Týdně 1x za rok 1x ročně	Ředitelka, zástupkyně, pedagogové, provozní
Podmínky organizace školy	MŠ poskytuje vyhovující podmínky pro organizaci školy – pružný denní řád, adaptační režim, vyvážené činnosti, různé formy činností, čas na spontánní hru, možnost soukromí	Vyhodnocení podmínek organizace MŠ	Leden, červen	Ředitelka, zástupkyně, pedagogové
Podmínky řízení MŠ	MŠ poskytuje vyhovující podmínky pro řízení školy – vymezené pravomoci a úkoly zaměstnanců, funkční informační systém školy,	Swot analýza Vyhodnocení podmínek řízení Hodnotící pohovory	1x za 3 roky (2022) Leden, červen	Ředitelka, zástupkyně, pedagogové

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	podpora týmové spolupráce, podpora motivace a spolupráce zaměstnanců, funkční plánování a kontrolní činnost školy		Červen	
Podmínky personálního a pedagogického zajištění školy	MŠ poskytuje vyhovující podmínky personálního a pg zajištění – odbornou kvalifikaci všech zaměstnanců, společně vytvořená funkční pravidla, práci v týmu, překrývání pedagogů, specializované služby školy – ŠSPg	Evaluace kontrolní činnosti Vyhodnocení podmínek	Srpen Leden, červen	Ředitelka, zástupkyně, pedagogové, provozní, ŠSPg
Podmínky pro spoluúčast rodičů	Naplnění plánu spolupráce s rodiči, informovanost rodičů o činnostech v MŠ o výsledcích vzdělávání dětí. Úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce	Dotazník Vyhodnocení celoškolních akcí s rodiči	1x za 3 roky (2022) Červen	Ředitelka, zástupkyně, pedagogové, rodiče
Podmínky pro spoluúčast rodičů	MŠ poskytuje vyhovující podmínky pro spoluúčast rodičů – ve vztazích panuje důvěra, respekt, účast na akcích školy, pravidelné informování o prospěchu dětí (konzultace), ochrana bezpečí rodiny, diskrétnost, poradenský servis školy, osvěta	Vyhodnocení podmínek pro spolupráci s rodiči	Leden, červen	Ředitelka, zástupkyně, pedagogové, rodiče
Podmínky pro spolupráci s dalšími organizacemi (ZŠ, ZUŠ, Domov důchodců, neziskové organizace, hasiči, policie, knihovna, zřizovatel, SPC, PPP aj)	Škola aktivně využívá program spolupráce s důležitými partnery s cílem naplňování ŠVP	Vyhodnocení plánu spolupráce	Leden, červen, červenec	Ředitelka, zástupkyně, pedagogové
Podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými potřebami, děti nadané, děti mladší tří let	MŠ poskytuje účinnou podporu dětem s potřebou podpůrných opatření a dbá na to, aby dosahovaly maximálního učebního pokroku	Hospitace, rozhovory s pg. Evaluace IVP	4x ročně, podle plánu kontrol, hospitací Květen	Ředitelka, zástupkyně, pedagogové
Podmínky pro vzdělávání dětí	MŠ poskytuje podmínky pro vzdělávání dětí s	Vyhodnocení podmínek pro	Leden, červen	Ředitelka,

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
se specifickými potřebami, děti nadané, děti mladší tří let	SVP - individualizace vzdělávání, vhodné metody a formy práce, realizace podpůrných opatření, spolupráce s rodiči, SPC, přítomnost AP	vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními		zástupkyně, pedagogové, rodiče, PPP, SPC
Podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými potřebami, děti nadané, děti mladší tří let	MŠ poskytuje podmínky pro vzdělávání dětí nadaných - využití potenciálu dětí, podpora dětem vykazující známky nadání	Pedagogická diagnostika Písemné vyhodnocení podmínek pro vzdělávání dětí nadaných škálou (dotazník)	4x ročně Červen	Ředitelka, zástupkyně, pedagogové
Podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými potřebami, děti nadané, děti mladší tří let	MŠ poskytuje podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let (na MŠ Studentská) materiální vybavenost tříd, zajištění bezpečnosti, vyhovující režim dne, adaptační režim, specifické metody a formy práce, laskavý přístup, pozitivní vztahy	Vyhodnocení podmínek pro vzdělávání dětí od dvou do tří let Rozhovory s pg.	Leden, červen 1x ročně	Ředitelka, zástupkyně, pedagogové, chůva