

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	8
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	9
3.7	Spoluúčast rodičů.....	10
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	12
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	12
4	Organizace vzdělávání.....	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	16
5.1	Zaměření školy.....	16
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	16
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	16
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	17
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	18
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	18
6	Vzdělávací obsah.....	20
6.1	Integrované bloky.....	20
6.1.1	ADAPTAČNÍ OBDOBÍ - V dobrém jsme se sešli.....	20
6.1.2	Barevný podzim a jeho tajemství.....	23
6.1.3	Příroda utichla, nastává zima.....	26
6.1.4	Od sluníčka přišla zpráva.....	29
6.1.5	Světlem letí novina, že prý léto začíná.....	31
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	33
6.3	Dílčí projekty a programy.....	34
7	Systém evaluace.....	35

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Hra je cestou dítěte za poznáním světa

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Klatovy, Studentská 601, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

Odloučené pracoviště

Mateřská škola Singerova vila

Národních mučedníků 192, 33901 Klatovy

KONTAKTY:

e-mail: narodnichmucedniku@klatovskeskolky.cz

web: www.klatovskeskolky.cz

REDIZO: 664000444

IČO: 60610476

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Jitka Luňáková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Jiřina Krůsová a pedagogický kolektiv

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Klatovy

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Náměstí míru 62, 33901 Klatovy

KONTAKTY:

starosta města

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2025

ČÍSLO JEDNACÍ: 39/2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24. 6. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 1.7.2021

.....
ředitel školy

Mgr. Jitka Luňáková

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 116

Počet tříd: 5

Počet pracovníků: 10 pedagogů, 6 provozních pracovníků

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází v blízkosti centra města. Obklopuje ji přibližně hektarová zahrada plná zeleně, vzrostlých stromů a keřů, které zabraňují pronikání hluku z přilehlých ulic. Ve spodní části zahrady je umístěno dopravní hřiště, horní část zahrady byla revitalizována tak, aby celá sloužila pro hru dětí pod názvem „ZaHRAda k nadechnutí.“ V okolí MŠ se rozkládá vilová zástavba, nedaleký městský park a lesopark Vodojem.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřskou školu tvoří dvoupatrová prvorepubliková vila a malá přízemní budova. Tyto dvě stavby nejsou vzájemně propojeny. Největší rozsáhlou rekonstrukcí hlavní budova prošla v roce 1993. Z důvodu navýšení kapacity mateřské školy byla v roce 2009 rekonstruována i přízemní budova v areálu MŠ a vytvořena další třída. V období let 2016 až 2020 byla provedena výměna oken, podlah a podlahových krytin v hlavní budově.

V suterénu hlavní budovy MŠ se nachází kuchyně, kotelna, dílna, sklepy. V přízemí budovy se nachází dvě třídy se sociálním zařízením, společná šatna dětí a zázemí pro personál. V prvním patře jsou také dvě třídy se sociálním zařízením a společnou šatnou. V nejvyšším podlaží hlavní budovy je umístěna kancelář, kabinet, byt školníka a konferenční místnost využívaná k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve vedlejší budově je kompletní zázemí pro samostatnou třídu. Zahrada je vybavena herními prvky, které odpovídají požadovaným normám. Součástí zahrady je dopravní hřiště, u kterého stojí altán, v němž jsou uskladněná kola a příslušenství. Dopravní hřiště mají možnost využívat všechna odloučená pracoviště. Druhý altán slouží k uskladnění hraček pro děti.

Dopravní dostupnost školy:

Mateřská škola je z hlediska dopravní obslužnosti dostupná jak dětem z okolí, tak i z nedalekých vesnic. Před budovou má stanoviště městská hromadná doprava, pro auta jsou zde parkovací místa, rodiče s dětmi mohou přijet na kole i bezpečně přijít pěšky.

Informace z historie školy:

Mateřská škola Národních mučedníků - Singerova vila je škola s dlouholetou tradicí. Vila byla postavena kolem roku 1912 rodinou továrníků Singerů. V průběhu let byla přizpůsobena, aby odpovídala požadavkům mateřské školy. Pro děti byla otevřena v roce 1948/1949.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má taková prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. Dětský nábytek i vybavení odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Dětské práce jsou přístupné dětem i jejich rodičům. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada a dopravní hřiště. Tyto prostory jsou vybavené, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

ZÁMĚRY

- pokračovat v modernizaci interiérů MŠ - vybavení tříd novým nábytkem
- dovybavit zahradu herními prvky
- doplnit pomůcky na tělovýchovné činnosti, matematickou a předčtenářskou gramotnost, logopedii a didaktické pomůcky

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají stále k dispozici ve třídě i při pobytu venku v letních měsících dostatek tekutin. Pravidelný denní rytmus a řád je plně přizpůsoben, aby vyhovoval aktuální situaci a potřebám dětí. Denní režim je pružný, děti mají možnost být dostatečně dlouhou dobu venku a to vždy s ohledem na povětrnostní a klimatické podmínky. Dostatek volného pohybu mají děti na zahradě, dopravním hřišti a okolních lokalitách. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti nejsou do spánku nuceny, ale mají možnost odpočinku, relaxaci, zklidnění. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny rozmanité klidové programy. Pedagogové i ostatní zaměstnanci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

ZÁMĚRY

- zaměřovat se na organizaci činností, aby děti trávily co nejdelší čas venku

- cíleně zvyšovat fyzickou kondici dětí

3.3 Psychosociální podmínky

Vytváříme dětem takové prostředí, aby se zde cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Pro nově příchozí děti je vypracovaný adaptační plán, který stanovuje pravidla a možnosti postupné adaptace na nové prostředí. K dětem přistupujeme citlivě a úzce spolupracujeme s rodiči. Potřeby všech dětí se snažíme respektovat a reagovat na ně. Jednáme přirozeně a dbáme na to, aby děti nebyly přetěžovány. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády, společně si vytvářejí pravidla soužití. Pedagogický styl, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje. Je uplatňován pedagogický styl, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života, je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, a přiměřeně náročná. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky). Pedagog se stává průvodcem, děti svoje činnosti samostatně hodnotí. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra a tolerance.

ZÁMĚRY

- poskytovat dětem i rodičům dobu na adaptaci v mateřské škole
- pokračovat v otevřené komunikaci s rodiči
- zaměřit se na prohlubování kladných vztahů mezi dětmi i dospělými

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, aby děti měly dostatek prostoru pro činnosti. Reaguje na aktuální situaci. Pravidelně jsou do denních činností zařazovány rozmanité pohybové aktivity. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Pro děti je vytvořeno potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při nástupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. V denní činnosti je pevně stanovena doba jídla a odpočinku. Ostatní činnosti jsou přizpůsobeny dětem, jejich zájmu a výchovným cílům. Poměr spontánních a řízených činností je v

denním programu vyvážený a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje. Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru, jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost zúčastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Děti mají dostatek osobního soukromí. Mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod. Plánování činností je přizpůsobeno potřebám a zájmům dětí. Třídy jsou vybaveny kvalitními pomůckami. Ve třídách nejsou překračovány stanovené počty dětí, spojování tříd je maximálně omezeno.

ZÁMĚRY

- každodenně zařazovat preventivně zdravotní cviky

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků MŠ jsou jasně vymezeny. Všichni pracovníci mají určeny náplně práce i osobní úkoly, které průběžně plní. Je vytvořen informační systém a to jak uvnitř školy, tak navenek. Za odloučené pracoviště zodpovídá zástupkyně ředitelky. Zaměstnanci jsou zapojováni do řízení školy, je jim ponechán dostatek pravomoci a je respektován jejich názor. Všichni se podílí na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Práce všech zaměstnanců je průběžně vyhodnocována – ústně, písemně. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Školní vzdělávací program vypracovává zástupkyně ředitelky mateřské školy s pedagogickým kolektivem a přihlédnutím na názory rodičů. Všechny stránky chodu mateřské školy zahrnují kontrolní a evaluační činnosti. Z vyhodnocení vyplývají závěry pro další práci. Mateřská škola spolupracuje s orgány státní správy, samosprávy, školami a školskými poradenskými zařízeními.

ZÁMĚRY

- podporovat spolupráci pedagogů na třídách
- udržovat pozitivní klima školy

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Personální obsazení odpovídá počtu dětí. Pedagogičtí pracovníci v naší mateřské škole splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků MŠ jsou jasně vymezeny. Pedagogové se dále sebevzdělávají, využívají nabídek různých vzdělávacích institucí. Jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro další profesní růst a systematické vzdělávání. Každý rok se účastní odborných seminářů a ve své praxi využívají nových poznatků. Pedagogická služba je stanovena tak, aby byla dětem zajištěna optimální vzdělávací a výchovná péče. Podle možností a podmínek

školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě. Zaměstnanci se chovají a pracují profesionálně v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí.

ZÁMĚRY

- podporovat týmovou práci zaměstnanců
- obohacovat vlastní pedagogické portfolio

3.7 Spoluúčast rodičů

Mateřská škola usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodinou. Většina rodičů je ochotna spolupracovat. Rodiče mají možnost účastnit se různých programů, při kterých se vzájemně s učitelkami lépe poznají. Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Učitelky jednájí s rodiči taktně, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost o svěřených záležitostech. Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Formy spolupráce s rodiči

- třídní schůzka
- individuální konzultace
- informace na nástěnkách
- celoškolské akce - vytvořená tradice naší školy – „Uspávání broučků“
- dílny motivované ročním obdobím
- besídky
- letní slavnost
- pomoc rodičů

ZÁMĚRY

- udržovat partnerské vztahy mezi školou a rodinou
- pokračovat ve spolupráci s rodiči předškoláků před vstupem do základní školy
- nadále podporovat spolupráci rodičů dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Třídy mateřské školy jsou bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP, je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy. V mateřské škole jsou zajištěny didaktické pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte. Spolupracujeme se školským poradenským zařízením. Je zabezpečena diferenciací a individualizací vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání, jsou realizována podpůrná opatření.

Zaměřujeme se na osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, návyky sebeobsluhy a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení. Spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby s odborníky mimo oblast školství. Máme snížený počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy. Na třídách jsou přítomny asistentky pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření dítěte. Vzdělávání probíhá ve vhodném komunikačním systému, jsou využívány obrazové materiály.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Zajišťujeme podporu pro děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, při osvojování českého jazyka
- Pokud je v mateřské škole 4 a více dětí – cizinců s nedostatečnou jazykovou znalostí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, zřizujeme skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně. Tato hodina týdně je rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.
- Do skupiny mohou být na základě posouzení potřebnosti zařazeny i jiné děti, které mají obdobné integrační potřeby jako děti cizinci (mladší, s českým občanstvím apod.), a to i do vyššího počtu než osm dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců.
- Pokud je dětí-cizinců méně, v povinném předškolním vzdělávání (1-3), je jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných činností.
- Při práci s dětmi-cizinci, je využíván podpůrný materiál *Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání*.

ZÁMĚRY

- zaměřit se na spolupráci s rodinou a odborníky

- zaměřit se na vzdělávání pedagogů v oblasti speciální pedagogiky

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří materiální podmínky, které umožňují dítěti rozvíjet jeho talent. Mateřská škola má utvořeny podmínky k rozvoji nadaných dětí, je vybavena dostatkem materiálu, knihami a didaktickými pomůckami, které umožňují rozvoj jejich kognitivních schopností. Při vzdělávání dětí je zohledněno jejich nadání tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu a dítě se mohlo ve třídě projevit a uplatnit. Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky. Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti potřebné ke vzdělávání nadaných dětí. Je podporována zvědavost dítěte, hledání vlastních způsobů řešení, tvořivost a originalita. Mateřská škola spolupracuje se školským poradenským zařízením a rodiči dítěte.

ZÁMĚRY

- podporovat děti při rozvíjení nadání a talentu

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola má vyhovující pomůcky, hračky, náčiní a materiální vybavení pro dvouleté děti. Prostředí je přizpůsobené dvouletým dětem, vyhovuje antropometrickým požadavkům a bezpečnosti. Prostory zahrady umožňují dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Šatny jsou vybaveny úložnými prostory pro náhradní oblečení a hygienické potřeby. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Mateřská škola má vytvořený program pro adaptaci dítěte, bere ohled na jeho individuální potřeby. Dítěti je umožněno používat specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a pohody. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Učitelky mají chápací a láskyplný přístup k dětem. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

ZÁMĚRY

- zaměřit se na spolupráci s rodinou hlavně v adaptačním období

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola je pětitřídní a složení tříd je heterogenní.

1. třída Pampelišky

Motto:

„Jen si, děti, všimněte, co je krásy na světě!“

2. třída Sedmikrásky

Motto:

"Když vyrazíte do světa, nejlepší je chytit se někoho za ruku a držet se pohromadě."

3. třída Slunečnice

Motto:

"Ve zdravém těle - zdravý duch, aneb zdraví a pohoda, není náhoda..."

4. třída Kopretiny

Motto:

"Školka je prostor, ve kterém rosteme společně."

5. třída Pomněnky

Motto:

"Doma je doma...a ve školce? Tam je jako doma."

Charakteristika jednotlivých tříd je rozpracována v třídních vzdělávacích programech.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Rodiče mají možnost vybrat si třídu, do které chtějí zapsat své dítě. Je zohledňováno přání rodičů, pokud to umožňují podmínky školy.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě

Učitelky se překrývají podle konkrétních podmínek třídy a rozpisu služeb, zpravidla na řízení činnosti, pobyt venku a oběd.

Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně nejméně v rozsahu dvou a půl hodiny denně.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Ředitelka školy v dohodě se zřizovatelem stanovuje termín zápisu v období od 15.3. – 15. 4. a kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy. Vyhlášení zápisu, kritéria a organizace zápisu je zveřejněna na webových stránkách školy, v denním tisku, na stránkách zřizovatele a ve vývěsce školy. Přijímání dětí probíhá dle správního řádu. Ze zákona jsou přednostně přijímány děti od tří let s podmínkou trvalého pobytu ve spádovém obvodu města Klatovy. Pokud je volná kapacita školy, přijímáme i děti v průběhu roku.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání

Individuální vzdělávání

Mateřská škola poskytuje dětem s povinnou předškolní docházkou individuální vzdělávání na žádost rodičů a to tři měsíce před zahájením povinné školní docházky. Žádost schvaluje ředitelka MŠ. Prověření znalostí dítěte probíhá po třech měsících od začátku školního roku. Pokud je potřeba, dojde k prověření znalostí ještě jednou na jaře. Během roku může rodič ukončit individuální vzdělávání svého dítěte, potom dítě pokračuje v denním plnění povinné školní docházky v mateřské škole. Mateřská škola poskytuje rodičům potřebné materiály ke vzdělávání.

Povinná školní docházka

S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné. V případě

neúčasti na předškolním vzdělávání je zákonný zástupce dítěte povinen nejpozději do tří dnů nahlásit nepřítomnost telefonicky nebo osobně a následně podepsat omluvný list.

Distanční vzdělávání

Ve školském zákoně je stanovena povinnost školy ve vymezených mimořádných situacích zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné a povinnost dětí se tímto způsobem vzdělávat. Povinné vzdělávání distančním způsobem začíná v případě, pokud není možná osobní přítomnost většiny dětí (více než 50%), pro které je předškolní vzdělávání povinné (v rámci jednoho odloučeného pracoviště) a to v době krizových opatření vyhlášených po dobu trvání krizového stavu podle krizového zákona nebo nařízení karantény.

Vzdělávání distančním způsobem probíhá podle rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Není povinností je naplnit beze zbytku. Školní řád blíže stanovuje pravidla a organizaci distančního vzdělávání pro MŠ Klatovy.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Záměrem naší mateřské školy je vytvořit klidné a přátelské prostředí blízké rodině a tvořivým způsobem připravovat děti na vstup nejen do základní školy ale hlavně do života. Při práci s dětmi se zaměříme na dětské individuality a zároveň vytváříme přátelské dětské kolektivy. Záleží nám na spolupráci s rodiči a na otevřené komunikaci školy, na vzájemném respektu nejen mezi pedagogickými, provozními pracovníky ale také mezi dětmi a rodiči.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Dlouhodobé cíle

- podporovat a stimulovat tělesný vývoj dítěte, rozvoj pohybových a manipulačních dovedností, sebeobsluhy, vytvářet základy zdravých životních návyků a postojů
- rozvíjet poznávací schopnosti, jazykové a řečové dovednosti, emocionalitu a sebepojetí, budeme vytvářet a podporovat duševní pohodu
- rozvíjet potřebu a schopnost navazovat vztahy s druhými lidmi, vzájemnou komunikaci, spolupráci, respekt a toleranci
- společně s rodinou rozvíjet schopnosti a dovednosti umožňující dítěti socializaci v rodině, škole, ale i v širší společnosti
- ve spolupráci s rodinou vytvářet elementární povědomí o vývoji a rozmanitosti světa kolem nás, pochopení souvislostí a možností člověka tento vývoj ovlivnit

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání

- individuální
- skupinová
- hromadná
- diferenciovaná

Metody vzdělávání

Vzdělávací působení pedagogů vychází z pedagogické diagnostiky s ohledem na individuální potřeby dítěte, stav jeho vývoje, životní a sociální situaci. Pro optimální rozvoj osobnosti každého dítěte se uplatňují odpovídající metody a formy práce. Učební aktivity probíhají především formou hry.

- prožitkové učení - poskytnout dětem prostřednictvím vzdělávací nabídky co nejvíce prožitků z reálného prostředí, které je obklopuje.
- kooperativní učení - vzájemně komunikovat, řešit dětské konflikty, vzájemně naslouchat či vyjádřit souhlas a nesouhlas
- situační učení - vytvářet a využívat různé běžné situace
- sociální učení - učit se ve styku s druhými lidmi žít ve společnosti, aktivně se do ní začlenit, dodržovat její normy, přejímat sociální role, účastnit se sociální interakce, komunikovat – verbální i nonverbální komunikace (mimika, posturika, haptika, gesta, oční kontakt...)
- didakticky zacílené - propojit, motivovat činnosti, které na sebe navazují, dávají prostor pro otázky i odpovědi, k dětem se všechny znalosti i dovednosti dostávají POMOCÍ HRY, VLASTNÍHO PROŽITKU, NÁZORNOSTI a ZÁŽITKU. Plnění výukových cílů si děti osvojují PŘIROZENĚ, HROU a MOTIVACÍ.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Zajištění vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) mateřská škola vytváří na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ). Pro diagnostiku dětí používáme kvalitní a podrobný diagnostický materiál, díky kterému mohou učitelky včas rozpoznat, které oblasti dítě zvládá přiměřeně svému věku a které jsou oslabené. Vyhodnocování probíhá individuálně u každého dítěte a průběžně celý rok. Na základě zjištění jsou slabé stránky dítěte rozvíjeny a posilovány.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) škola zpracovává na základě doporučení ŠPZ. ŠPZ vypracování IVP zpravidla nedoporučuje a informace podstatné pro vzdělávání dítěte uvádí v doporučení.

V případě, že ŠPZ vypracování IVP doporučí, postupujeme dále dle těchto pravidel:

- IVP je závazným dokumentem, vychází z ŠVP a je součástí dokumentace dítěte.
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte (žádost o IVP je zakomponována do doporučení ŠPZ)
- Může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.
- Škola seznámí s IVP zákonného zástupce dítěte a to potvrdí svým podpisem.
- Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP. Škola ve spolupráci se ŠPZ sleduje a průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola zajišťuje vhodné podmínky pro výchovu, vzdělávání a péči dětí od dvou do tří let. Má vypracován adaptační plán jehož prostřednictvím nabízí mateřská možnost, jak zvládnout bezproblémový a co nejméně stresující přechod dětí z rodinného prostředí do kolektivu mateřské školy. Děti jsou postupně zapojovány do vzdělávacích činností, které jsou realizovány v menších skupinkách či individuálně, podle potřeby a volby dítěte. Děti nejsou zatěžovány, je jim dán prostor pro seznámení s učitelkami, chůvou, provozními zaměstnanci a ostatními dětmi. Učitelky jednají s dětmi laskavě, důsledně a pružně reagují na jejich potřeby. Děti jsou podporovány a vedeny k samostatnosti v sebeobsluze, hygieně, stolování, převlékání. Režim dne respektuje potřeby dětí a tím je zajištěna pravidelnost, dostatek času pro realizaci činností, úprava času pro stravování a dostatečný odpočinek.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 ADAPTAČNÍ OBDOBÍ - V dobrém jsme se sešli

Název integrovaného bloku	ADAPTAČNÍ OBDOBÍ - V dobrém jsme se sešli
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto úvodním tematickém celku chceme postupně včleňovat děti do kolektivu třídy. Nejdříve si dítě bude uvědomovat svoji osobnost - jméno, své místo u stolu, v lehárně, značku v šatně apod. Následně bude naším cílem vést děti k prosociálnímu chování ve vztahu k ostatním dětem pomocí her a činností s daným záměrem. Postupně budeme zařazovat činnosti k poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina a mateřská škola. Děti se rovněž budou seznamovat s částmi lidského těla a o důležitosti chránit si své zdraví. Vyvrcholením tohoto bloku bude osvojení základních poznatků o prostředí, kde dítě vyrůstá.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	uvědomění si vlastního těla rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou zachovávat správné držení těla ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) sledovat a vyprávět příběh, pohádku učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

6.1.2 Barevný podzim a jeho tajemství

Název integrovaného bloku	Barevný podzim a jeho tajemství
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto tématu se děti budou seznamovat se změnami podzimní přírody, s její barevností, s plody lesa a zahrady. Veškeré činnosti budou směřovat k tomu, aby si děti na základě vlastního prožitku vytvářely svůj vztah k přírodě a životnímu prostředí, rozvíjely smyslové vnímání (zrak, sluch, hmat, čich, chuť), uvědomovaly si vhodné chování v přírodě. Pomocí her a praktických činností budeme rozvíjet a tříbit u dětí poznatky o živé a neživé přírodě. Děti povedeme ke kladnému chování k přírodě a k ochraně zdraví.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>poznávání jiných kultur</p>	<p>chutě, vnímat hmatem apod.) vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p>
	<p>vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</p>	<p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p>
<p>komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou</p>	<p>osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</p>	<p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p>
<p>se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p>	<p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p>
		<p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p>
		<p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p>
<p>chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</p>	<p>rozvoj schopnosti sebeovládání</p>	<p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	získání relativní citové samostatnosti	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
stejnou hodnotu	dětské herní skupině apod.)	něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené spolupracovat s ostatními

6.1.3 Příroda utichla, nastává zima

Název integrovaného bloku	Příroda utichla, nastává zima
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Toto téma přináší seznamování se s počasím zimního období, s vlastnostmi a pokusy se sněhem a ledem. Budeme stavět sněhuláky, iglú, bobovat. Seznámíme se s přírodou v zimním období a všim co k ní patří. Proč se teple oblékat, jak předcházet nemoci, proč jíst vitamíny. Jak pomoci přečkat ptákům a zvířatům zimní dobu aj.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	poznat napsané své jméno rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma utvořit jednoduchý rým domluvit se slovy i gesty, improvizovat vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) poznat některá písmena a číslice, popř. slova sledovat očima zleva doprava
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíly, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

6.1.4 Od sluníčka přišla zpráva

Název integrovaného bloku	Od sluníčka přišla zpráva
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>V jarním bloku se děti seznámí, jak se mohou podílet na ochraně přírody, dále s širokou škálou jejích barev – louka, zahrada, les.</p> <p>Příroda sama přichystá řadu pozorování a činností, které s ní souvisí, vycházky po okolí, sledování rašení prvních jarních květin. Řadu činností přeneseme ven. Rozsáhlá zahrada nám nabídne činnosti spojené s pohybem a experimentováním. Poslech zvuků v přírodě, vnímání změn počasí a přírody.</p> <p>Prostřednictvím situací, prožitku a plánovanými činnostmi se děti budou učit chápat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, nebýt lhostejný vůči okolí, poznávat lidské tělo, funkce jednotlivých částí, chránit své zdraví i ostatních před nebezpečnými vlivy. Velikonoční svátky nám přinesou mnoho příležitostí, jak je ztvárnit, ať už výtvarně nebo pracovní. Společně prožijeme různé zvyky, které se váží k svátkům jara. Vzhledem k tomu, že je naše školka na frekventovaném místě a tím se děti každodenně zúčastní provozu na silnici, je důležité, aby se děti učily základním prvkům dopravní výchovy a základním pravidlům poskytnutí pomoci.</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení prožívat radost ze zvládnutého a poznaného rozhodovat o svých činnostech
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	<p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	<p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> <p>chápat slovní vtíp a humor</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p>
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	<p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
pokroky i oceňovat výkony druhých	vnějšího prostředí i jeho změnám	kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
	rozvoj kooperativních dovedností	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

6.1.5 Světem letí novina, že prý léto začíná

Název integrovaného bloku	Světem letí novina, že prý léto začíná
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku chceme přiblížit dětem základní poznatky o Zemi, vesmíru a celosvětovém úsilí chránit naši Zemi a životní prostředí. Děti by se měly seznámit s tříděním odpadu. Seznámíme děti, co znamená čistota ovzduší a co mu škodí. Budou si osvojovat poznatky, co všechno k planetě Zemi patří. Budou se učit vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý: svět přírody, svět lidí. Prostřednictvím situací, plánovaných činností a prožitku si děti osvojí a získají povědomí o lidech z různých společenství a o okolním světě. Prostřednictvím plánovaných úkolů se učí uplatňovat získané dovednosti, vědomosti a návyky při samostatném plnění, učí se spolupráci s ostatními, připravují se na roli budoucího školáka.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	zorganizovat hru respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytváření základů pro práci s informacemi	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
		respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
		porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Pravidla pro tvorbu třídních programů

Obsah vzdělávací nabídky vychází z pěti integrovaných bloků. Integrované bloky jsou podkladem pro tvorbu tematických celků v TVP . Počet ani délka tematických celků a částí není omezená.

Učitelky každé třídy plánují společně.

Plánování vychází ze znalosti složení dětského kolektivu každé třídy, jednotlivých dětí a vyhodnocení předchozí činnosti.

Při ukončení tematického celku je nutné její vyhodnocení jako podklad pro další plánování.

6.3 Dílčí projekty a programy

Projekt polytechnické výchovy - zajišťuje pro mateřskou školu SZTŠ

ZÁMĚRY

- zvykat děti na práci, rozvíjet smyslové vnímání, fantazii, senzomotorické dovednosti, nervovou koordinaci, intelekt, myšlení, tvořivost, technickou představivost a také smysl pro spolupráci a vzájemnou pomoc.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Škola má jasně definovanou vizi a reálnou strategii svého rozvoje zpracovanou jako samostatné dokumenty			
Koncepce a rámec školy	ŠVP vychází z vize školy a je v souladu s RVP a všemi právními předpisy – splňuje kritéria souladu RVP a ŠVP kapitola 13, str. 44			
Koncepce a rámec školy	ŠVP je srozumitelný pro pedagogy i rodiče, pedagogové s ŠVP pracují			
Koncepce a rámec školy	ŠVP je otevřený dokument, reaguje na změny			
Koncepce a rámec školy	Škola funguje podle jasných pravidel, umožňuje komunikaci a spolupráci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) - škola má stanovené vnitřní předpisy a nastavená vnitřní pravidla			
Koncepce a rámec školy	Škola je bezpečné místo pro děti, rodiče i pedagogy, je nastaven: -systém úrazové prevence -prevence forem rizikového chování -podmínky pro psychohygienu dětí i pedagogů, zdravý životní styl			
Vzdělávací proces – obsah, průběh a výsledky vzdělávání	Výsledky vzdělávání odpovídají očekávaným výstupům podle RVP PV			
Vzdělávací proces – obsah, průběh a výsledky vzdělávání	Promyšlené systematické vzdělávání směřuje k naplňování vědomostních, dovednostních a postojových cílů			
Vzdělávací proces – obsah, průběh a výsledky vzdělávání	Je využíváno široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií (doporučené metody a			

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	formy práce podle RVP PV)			
Vzdělávací proces – obsah, průběh a výsledky vzdělávání	Systematické sledování a vyhodnocování úspěšnosti dětí v průběhu a ukončení vzdělávání. S výsledky hodnocení se cíleně pracuje a vyvozují řešení.			
Vzdělávací proces – obsah, průběh a výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání je v souladu s obsahovou nabídkou RVP PV a nezasahuje do oblasti rizik			
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Pedagogové uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči, kolegy, vstřícný, respektující přístup - reagují citlivě na potřeby dětí - svým vlastním jednáním podporují prosociální přístup			
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Pedagogové si poskytují vzájemně oporu a zpětnou vazbu -předávají si poznatky -využívají formu vzájemných hospitací -týmová spolupráce je efektivní			
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji -svoji práci vyhodnocují - pravidelně se účastí kurzů a seminářů -účelné využití samostudia -mají zájem o nové trendy - získané poznatky uplatňují ve své práci			
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Úroveň odborné didaktické způsobilosti			
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Vedení školy aktivně řídí, monitoruje a vyhodnocuje práci školy, přijímá účinná opatření			
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Vedení školy aktivně vytváří zdravé klima, pečuje o vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání (dětí, pedagogové, rodiče)			
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Vedení školy pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga, vytváří podmínky pro			

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	výměnu pedagogických zkušeností mezi školami			
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Účinná podpora začínajících učitelů -pracovaný účinný adaptační program			
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj -vedení má plán vlastního profesního manažerského a pedagogického rozvoje			
Podmínky vzdělávání - materiální podmínky	Vedení školy usiluje o udržení dobrého technického stavu školy a jeho zkvalitňování.			
Podmínky vzdělávání - materiální podmínky	MŠ poskytuje vyhovující materiální podmínky – dostatečné prostory, vhodné vybavení, dostupné hračky, vybavené zahrady, vybavení splňuje hygienické a bezpečnostní normy			
Podmínky vzdělávání - podmínky pro životosprávu	Škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl			
Podmínky vzdělávání - podmínky pro životosprávu	MŠ poskytuje vyhovující podmínky pro životosprávu – kvalitní strava, kultura stolování, pravidelný režim, dostatek volného pohybu, každodenní pobyt venku			
Podmínky vzdělávání - psychosociální podmínky	Škola vytváří podmínky pro fyzické a psychické bezpečí, podporuje příjemné a zdravé prostředí			
Podmínky vzdělávání - psychosociální podmínky	MŠ poskytuje vyhovující psychosociální podmínky- respektování potřeb, rovné příležitosti, tolerance a respekt vůči jinakosti, pozitivní sebepojetí, respektující komunikace, pozitivní vztahy			
Podmínky organizace školy	Škola má nastavená jasná pravidla pro organizaci vlastní činnosti školy v souladu s právními předpisy			
Podmínky organizace školy	MŠ poskytuje vyhovující podmínky pro organizaci školy – pružný denní řád, adaptační režim,			

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	vyvážené činnosti, různé formy činností, čas na spontánní hru, možnost soukromí			
Podmínky řízení MŠ	MŠ poskytuje vyhovující podmínky pro řízení školy – vymezené pravomoci a úkoly zaměstnanců, funkční informační systém školy, podpora týmové spolupráce, podpora motivace a spolupráce zaměstnanců, funkční plánování a kontrolní činnost školy			
Podmínky personálního a pedagogického zajištění školy	MŠ poskytuje vyhovující podmínky personálního a pg zajištění – odbornou kvalifikaci všech zaměstnanců, společně vytvořená funkční pravidla, práci v týmu, překrývání pedagogů, specializované služby školy – ŠSPg			
Podmínky pro spoluúčast rodičů	Naplnění plánu spolupráce s rodiči, informovanost rodičů o činnostech v MŠ o výsledcích vzdělávání dětí. Úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce.			
Podmínky pro spoluúčast rodičů	MŠ poskytuje vyhovující podmínky pro spoluúčast rodičů – ve vztazích panuje důvěra, respekt, účast na akcích školy, pravidelné informování o prospěchu dětí (konzultace), ochrana bezpečí rodiny, diskrétnost, poradenský servis školy, osvěta			
Podmínky pro spolupráci s dalšími organizacemi (ZŠ, ZUŠ, Domov důchodců, neziskové organizace, hasiči, policie, knihovna, zřizovatel, SPC, PPP aj)	Škola aktivně využívá program spolupráce s důležitými partnery s cílem naplňování ŠVP			

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými potřebami, děti nadané, děti mladší tří let	MŠ poskytuje účinnou podporu dětem s potřebou podpůrných opatření a dbá na to, aby dosahovaly maximálního učebního pokroku			
Podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými potřebami, děti nadané, děti mladší tří let	MŠ poskytuje podmínky pro vzdělávání dětí s SVP - individualizace vzdělávání, vhodné metody a formy práce, realizace podpůrných opatření, spolupráce s rodiči, SPC, přítomnost AP			
Podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými potřebami, děti nadané, děti mladší tří let	MŠ poskytuje podmínky pro vzdělávání dětí nadaných - využití potenciálu dětí, podpora dětem vykazující známky nadání			
Podmínky pro vzdělávání dětí se specifickými potřebami, děti nadané, děti mladší tří let	MŠ poskytuje podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let (na MŠ Studentská) materiální vybavenost tříd, zajištění bezpečnosti, vyhovující režim dne, adaptační režim, specifické metody a formy práce, laskavý přístup, pozitivní vztahy			