

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	8
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	11
3.7	Spoluúčast rodičů.....	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	14
4	Organizace vzdělávání.....	16
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	18
5.1	Zaměření školy.....	18
5.2	Metody a formy vzdělávání.....	18
5.3	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	19
5.4	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	20
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	20
6	Vzdělávací obsah.....	22
6.1	Integrované bloky.....	22
6.1.1	Ahoj školko, ahoj kamarádi.....	22
6.1.2	Barevná paleta malíře podzimu.....	22
6.1.3	Kouzelné vánoční chvíle.....	23
6.1.4	Třpytivé vločky paní zimy.....	23
6.1.5	Haló, je tady jaro!.....	23
6.1.6	Veselé letní dovádění.....	24
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	25
6.3	Dílčí projekty a programy.....	25

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Sluníčková školka, šťastný kluk i holka

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Klatovy, Studentská 601, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

Odloučené pracoviště:

Mateřská škola Sluníčko

Podhůrecká 542, 33901 Klatovy

KONTAKTY:

e-mail: podhurecka@klatovskeskoly.cz,

web: www.klatovskeskoly.cz/podhurecka

REDIZO: 664000444

IČO: 60610476

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Jitka Luňáková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Jana Sudová a kolektiv pedagogů

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Klatovy

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Náměstí Míru 62, 339 01 Klatovy

KONTAKTY:

Starosta města Klatovy.

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2025

ČÍSLO JEDNACÍ: Č.J. 39/2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 2. 6. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 1. 7. 2021

.....

ředitel školy

Mgr. Jitka Luňáková

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 120

Počet tříd: 5

Počet pracovníků: 10 pedagogických pracovníků, 4 provozní pracovníci

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Budovy školy obklopuje rozlehlá zahrada s travnatou plochou. Budovy stojí uprostřed sídliště, kde dříve byla růžová pole. Na tuto historii se snažíme navázat a od roku 2015 postupně přetváříme zahradu s přírodními prvky. Nachází se zde tři přírodní pískové plochy, kolotoč, skluzavka, mlhoviště, lezecká pyramida, hnízdo, domeček a pítka pro děti. Zahrada umožňuje dětem různá sportovní vyžití a pohybové aktivity. Nedaleký lesopark Hůrka vybízí k dalším přírodním hrám. Škola je pro rodiče velmi dobře dostupná. V blízkosti se nachází zastávka MHD, autobusové i vlakové nádraží a místo k zaparkování u MŠ.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Školu tvoří tři budovy, které jsou navzájem propojené spojovací chodbou. Ve dvou pavilonech se nachází třídy a třetí budova je hospodářská. Zde je umístěna kuchyně, sklady potravin, prádelna, sušárna, kancelář vedoucí učitelky a kancelář hospodářky.

V roce 2015 proběhla rozsáhlá rekonstrukce. Došlo k zateplení budov, výměně oken, rekonstrukcí prošla i střecha a spojovací chodba. Uvnitř budov byly vyměněny podlahové krytiny, radiátory dostaly nové kryty, byly zrekonstruovány umývárny, učitelské šatny a sklady úklidových prostředků. V roce 2016 se z prostor bývalé tělocvičny vybudovala speciální třída pro děti se SVP.

Dopravní dostupnost školy:

Škola je pro rodiče velmi dobře dostupná. V blízkosti se nachází zastávka MHD, autobusové i vlakové nádraží.

Informace z historie školy:

Mateřská škola Sluníčko byla otevřena v roce 1972. Od 1. 1. 2003 se škola stala odloučeným pracovištěm příspěvkové organizace Mateřská škola Studentská 601, Klatovy 339 01. Dříve se na území mateřské školy nacházela zahrada s růžemi.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Prostory tříd jsou dostatečně velké a prostorové uspořádání a vybavení odpovídají antropometrickým požadavkům a počtu dětí. Prostředí je upravené k tomu, aby bylo možné realizovat skupinové i individuální činnosti, volný pohyb či odpočinek. Hračky a pomůcky jsou ve většině umístěny tak, aby byly dětem dostupné, dobře na ně viděly a vyznaly se v jejich uložení. Pravidla pro jejich používání jsou stanoveny pedagogy i dětmi samotnými. Vybavení jednotlivých tříd je postupně doplňováno a obměňováno. Na výzdobě prostor školy se svými výtvary podílejí nejen děti a pedagogické pracovnice.

Ve škole se také nachází metodický kabinet se zásobou různých didaktických materiálů, učitelská knihovna a kabinet se zásobou výtvarného materiálu. V každé třídě se nachází koutek pro předškoláky a tělocvičné nářadí a náčiní. Speciální třída disponuje pestrou nabídkou speciálních pomůcek např. senzomotorické pomůcky či prvky snoezelenu.

Šatny jsou zařízené novými šatnovými bloky, kde má každé dítě stálé místo označené svou značkou. Hygienické zařízení je zrekonstruované a odpovídá počtu a potřebám dětí.

Na budovy mateřské školy bezprostředně navazuje rozlehlá zahrada, která prochází revitalizací - postupně je obnovována a doplňována zeleň (stromy, keře) i novými hracími prvky. Nachází se zde také přírodní pískové plochy. Pro uschování hraček a sportovního náčiní slouží dvě zahradní místnosti.

Všechny vnitřní i venkovní prostory - dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) splňují estetické a antropometrické požadavky, splňují bezpečnostní i hygienické normy.

Záměry ve zlepšování podmínek:

- Pokračovat v revitalizaci školní zahrady (prostory zahrady, zastřešení terasy, výsadba ovocných keřů)
- Obměňovat nábytek na třídách
- Vybavení tříd moderní technikou

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná, vyvážená a pestrá strava, která je každý den obohacována o ovoce a zeleninu a mléčné výrobky. Děti mají stále k dispozici ve třídách dostatek tekutin na vždy

viditelném a dostupném místě, v létě mají možnost využívat na školní zahradě pítka. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Děti mají možnost určit si množství své porce, v žádném případě nejsou do jídla nuceny, ale vhodnou formou jsou motivovány, aby alespoň ochutnaly. Vedeme děti ke kultivovanému stolování a společenským návykům.

Jídlo je připravováno v kuchyni naší školy, jejíž prostory prochází postupnou rekonstrukcí. Jídlo je dětem podáváno v kuchyňských přípravnách u jednotlivých tříd. Jsou respektovány přísné hygienické normy.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na klimatické podmínky. Mají dostatek volného pohybu na zahradě i v interiéru, kde mají k dispozici různé sportovní náčiní, k pohybovým hrám jsou stále motivovány.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Nenutíme je do spánku, ale vedeme je k tomu, aby se naučily zklidnit a relaxovat. Mají možnost věnovat se jiným klidovým aktivitám tak, aby nerušily ostatní odpočívající děti.

Čistota lůžkovin, ručníků a ochranných pracovních prostředků je zabezpečena praním, sušením, žehlením a mandlovaním v prádelně a sušárně naší školy. Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Všichni zaměstnanci jdou dětem příkladem, chovají se dle zásad zdravého životního stylu a nenásilnou formou tak předávají dětem přirozený vzor.

Záměry ve zlepšování podmínek:

- Vést děti ke kultuře stolování, podpora samostatnosti
- Dávat možnost výběru při stravování a dodržování pitného režimu
- Poskytovat dostatečný prostor pro pohybové hry a činnosti při pobytu venku i ve třídách

3.3 Psychosociální podmínky

V mateřské škole vytváříme dětem takové prostředí, aby se zde cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny pracovnice k nim přistupují tak, aby si děti mohly být jisté, že v nich mohou mít důvěru.

Pro nově přichozí děti je vypracovaný adaptační plán, který stanovuje pravidla a možnosti postupné adaptace na nové prostředí. K dětem přistupujeme citlivě a úzce spolupracujeme s rodiči.

Potřeby všech dětí se snažíme respektovat a reagovat na ně. Jednáme přirozeně, snažíme se je naplňovat, dbáme na to, aby děti nebyly přetěžovány a žádné z dětí nebylo zvýhodňováno či protěžováno, protože všechny mají stejná práva, možnosti i povinnosti. Jakékoliv podobné projevy jako např. zesměšňování, podceňování či jiné projevy nerovnosti jsou nepřijatelné.

Děti se podílí na sestavování pravidel společného soužití a to tak, aby v kolektivu vznikaly přátelské vazby, aby se naučily prosadit se i umět respektovat druhé. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, pedagogický styl se projevuje empatickou, vstřícnou, naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Třída má být pro všechny děti přátelským prostředím, v němž se cítí přijímány.

Nabídka a pedagogický styl učitelky počítá s aktivní spoluúčastí dítěte s možností se samostatně rozhodnout. Vzdělávací nabídka vychází z RVP PV, je přizpůsobena potřebám dítěte předškolního věku, je mu tematicky blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná a prakticky využitelná v dalším životě.

Učitelky používají respektující komunikaci - vyhýbají se negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatnosti. Dostatečně oceňují a vyhodnocují projevy a výkony dítěte, reagují pozitivním oceněním, snaží se motivovat.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována v rámci dohodnutých pravidel, se kterými jsou děti seznámeny.

Podporujeme vzájemnou důvěru mezi dětmi a dospělými, vedeme je k toleranci, zdvořilosti, ohleduplnosti a vzájemné pomoci.

Zaměřujeme se na prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů a zamezujeme jakémukoliv jejich náznaku.

Záměry ve zlepšování podmínek:

- Eliminovat problémové situace mezi dětmi, vést je k prevenci šikany a sociálně patologických jevů
- Pokračovat ve spoluvytváření pravidel, která budou všichni respektovat
- Pokračovat ve spolupráci s rodiči při adaptačním plánu nově příchozích dětí

3.4 Organizace chodu

Denní režim je stanovený, ale zároveň pružný, reaguje na aktuální změny. Do programu jsou dětem několikrát v týdnu zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelky se během dne plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid a soukromí.

Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený. Využíváme průběžné svačiny, kdy děti mají možnost během ranních her odejít na svačinu a poté se vrátit ke své činnosti, ve které mohou pokračovat nebo ji v klidu dokončit. Dětem to umožňuje pracovat svým tempem. Aktivity jsou na třídách organizovány, aby podněcovaly k vlastní aktivitě, experimentování, zkoumání a zapojení se do jejich organizace.

Na třídách pracujeme v malých či větších skupinách. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové či frontální činnosti. Dbáme na soukromí dětí, zejména při osobní hygieně. Pokud děti potřebují, mají možnost se rozhodnout, zda se chtějí nebo nechtějí zúčastnit společných činností, případně se uchýlit do klidného koutku třídy.

Při plánování vycházíme z potřeb a zájmů dětí, respektujeme individuální potřeby a možnosti dětí. Nabízíme kvalitní a podnětné prostředí, včetně pomůcek.

Ve třídách nejsou překračovány stanovené počty dětí. Spojování tříd je maximálně omezeno, využíváme ho jen v nejnútnejších případech.

Záměry ve zlepšování podmínek:

- Pokračovat v režimu dne s možností pružnosti a přizpůsobení různým aktivitám
- Stále dbát na vyvažování poměru spontánních a řízených aktivit
- Umožňovat dětem volbu zapojení se do nabízených činností

3.5 Řízení mateřské školy

Pravomoci, povinnosti a zodpovědnosti všech zaměstnanců vymezuje organizační řád mateřské školy. Spolupráce všech zaměstnanců školy je postavena na vzájemné pomoci, vstřícnosti, důvěře a respektu, což vytváří dobré klima školy.

Ve škole máme zavedený osvědčený systém pro předávání aktuálních informací.

Všichni pracovníci MŠ se snaží podporovat a udržovat zdravé pracovní klima. Atmosféra je založena na vzájemné spolupráci, vstřícnosti, důvěře a toleranci pedagogických i provozních zaměstnanců. Nedílnou součástí je i spolupráce s rodiči, se zřizovatelem i ostatními institucemi.

Vedení pozitivně motivuje všechny zaměstnance a podporuje jejich profesionální růst.

Plánování a organizace pedagogické práce a chodu školy je funkční, opírá se o zpětnou vazbu a pravidelnou analýzu. Všichni zaměstnanci se podílí na funkčním chodu mateřské školy, společně vytváří ŠVP na základě předchozí analýzy s využitím zpětné vazby.

Spolupracujeme se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy.

Záměry ve zlepšování podmínek:

- Zintenzivnit spolupráci se základními školami a ostatními odbornými institucemi
- Udržovat dobré klima školy
- Zkvalitnit hospitační činnost

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všechny pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci a dále se průběžně vzdělávají formou seminářů, vysokoškolským studiem, studiem odborné literatury apod. K prohlubování a obohacení odborných znalostí slouží i učitelská knihovna, která je pravidelně doplňována novými publikacemi. Každá pedagogická pracovnice má své profesní portfolio, v němž si vede přehled dalšího vzdělávání a určuje si cíle profesního a osobního růstu. Jsou vytvořeny podmínky pro další systematické vzdělávání.

Pedagogický sbor pracuje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby bylo zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti, pokud to umožňují podmínky školy.

Učitelky jsou plně zodpovědné za výsledky své pedagogické činnosti, bezpečnost dětí, dobré sociální klima ve své třídě a celé mateřské škole. Pracují profesionálním způsobem v souladu se všemi společenskými a pedagogickými pravidly a zásadami.

Záměry ve zlepšování podmínek:

- Dále se sebezvdělávat a pracovat na osobním portfoliu
- Dále podporovat týmovou spolupráci

3.7 Spoluúčast rodičů

Mateřská škola spolupracuje s rodiči na základě partnerství, oboustranné otevřenosti, důvěry a vstřícnosti.

Rodičům dáváme možnost se podílet a ovlivňovat život školy. Mají možnost účastnit se různých akcí a setkání.

Prostřednictvím nástěnek a webových stránek jsou rodiče informováni o akcích školy a dění školy.

Rodičům je nabízena spolupráce v podobě individuálních konzultací týkající se prospívání dítěte, jeho individuálních pokroců v rozvoji a domlouvají se na dalším postupu výchovy a vzdělávání.

Škola je podporující v oblasti rodinné výchovy a nabízí rodičům poradenský servis v oblasti výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Rodiče mají možnost se účastnit besed na různá témata, či přihlásit dítě ke screeningovému vyšetření pro posouzení školní zralosti.

Všichni zaměstnanci mají povinnost chránit soukromí rodiny a zachovávat diskrétnost ve všech svěřených záležitostech. Nezasahují do života a soukromí rodiny, snaží se s nimi jednat ohleduplně a taktně.

Záměry ve zlepšování podmínek:

- Navázat intenzivní spolupráci rodiny a školy, seznamovat rodiče se způsobem vzdělávání jejich dětí
- Vést rodiče ke spolupráci i zodpovědnosti vůči škole, učitelkám i svému dítěti
- Organizovat akce s možností zapojení rodičů

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V naší mateřské škole zohledňujeme individuální potřeby a možnosti dětí se SVP. Ve škole je zřízena speciální třída podle § 16 odst. 9 školského zákona, kde se na základě doporučení ŠPZ vzdělávají děti se SVP formou skupinové integrace. Dále škola nabízí na základě doporučení ŠPZ možnost individuální integrace na běžné třídě.

Ve škole vytváříme maximálně bezpečně prostředí - je zajištěn bezbariérový přístup, zvýšený dohled, je zajištěna možnost pohybu a orientace v prostorách školy.

Kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče je zajištěna učitelkami a asistentkami pedagoga ve spolupráci se školním speciálním pedagogem a speciálními pedagogy a psychology z PPP či SPC.

Škola zajišťuje intenzivní spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, kdy pravidelně probíhají konzultaci ohledně vývoje dítěte a dalším společným postupu v jeho výchově a vzdělávání. V případech potřeby škola spolupracuje i s odborníky mimo oblast školství.

Na třídách, kde je integrované dítě se SVP, je v souladu s právními předpisy snížen počet dětí ve třídě. Speciální třída má kapacitu 8 dětí.

Na základě přiznaného podpůrného opatření v doporučení ŠPZ škola zajišťuje přítomnost asistenta pedagoga.

Dítěti je zajištěn individuální přístup, při kterém jsou využívány formy a metody práce dle potřeb dítěte. Vzdělávání probíhá ve vhodném komunikačním systému.

Vzdělávání dětí ve speciální třídě je určeno dětem s nerovnoměrným či opožděným vývojem, dále dětem, u kterých je podezření nebo již diagnostikovaný autismus, s opožděným mentálním vývojem, vadami sluchu či zraku, s ADHD, s opožděným vývojem řeči či vývojovou dysfázií. Na třídě pracují s dětmi dvě kvalifikované učitelky a asistentka pedagoga, které intenzivně spolupracují s rodiči dětí a s dalšími odborníky. Vzdělávání ve speciální třídě zajišťuje individuální přístup, malý kolektiv dětí na třídě, ale zároveň plnohodnotné vzdělávání jako na běžných třídách obohacené o speciální metody a přístup. Třída je vybavena speciálními technickými i didaktickými pomůckami. Speciální třída je provozně propojena s ostatními třídami, umožňuje společný pobyt i plynulý přechod do třídy běžného typu. S dětmi se pracuje na základě vypracovaného individuálního plánu, který maximálně rozvíjí jejich potenciál s ohledem na potřeby a možnosti každého dítěte.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Zajišťujeme podporu pro děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, při osvojování českého jazyka
- Pokud je v mateřské škole 4 a více dětí – cizinců s nedostatečnou jazykovou znalostí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, zřizujeme skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně. Tato hodina týdně je rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.
- Do skupiny mohou být na základě posouzení potřebnosti zařazeny i jiné děti, které mají obdobné integrační potřeby jako děti cizinci (mladší, s českým občanstvím apod.), a to i do vyššího počtu než osm dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců.
- Pokud je dětí-cizinců méně, v povinném předškolním vzdělávání (1-3), je jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných činností.
- Při práci s dětmi-cizinci, je využíván podpůrný materiál *Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání*.

Záměry ve zlepšování podmínek:

- Včasná depistáž dětí se SVP na běžných třídách a hledání vhodných způsobů řešení
- Průběžné doplňování pomůcek pro děti se SVP dle jejich potřeb
- Maximální spolupráce s rodiči dětí – individuální konzultace, poradenství

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Škola disponuje pomůckami pro rozvoj kognitivních schopností dětí - např. Logico, encyklopedie, vzdělávací karty, Klokanovy kapsy aj.

Vzdělávání nadaných dětí probíhá i v rámci doplňkových aktivit: Hudební sboreček Berušky a Sluníčkové cvičení.

Při vzdělávání jsou pro tyto děti nadané vytvářeny vhodné podmínky, zejména organizační - možnost samostatné práce, náročnější zadání, více úkolů, koutek pro předškoláky s náročnějšími didaktickými pomůckami.

Učitelky si zároveň prohlubují znalosti související se vzděláváním dětí nadaných, které podporují zvědavost, hledání vlastních způsobů řešení, tvořivost či povzbuzují ke kladení otázek.

Dle potřeby spolupracuje škola s odborníky z PPP, se zákonnými zástupci dítěte či dalšími subjekty.

Záměry ve zlepšování podmínek:

- Průběžné doplňování vhodných pomůcek
- Studium literatury z oblasti práce s dětmi nadanými

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena hračkami a pomůckami, které jsou vhodné pro dvouleté děti.

Ve třídách jsou dětem nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí tříd je vhodně upraveno pro dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí a zároveň zabezpečuje místo pro odpočinek.

Škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Taktéž šatní prostory jsou vybaveny dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Režim dne respektuje potřeby dětí - je zajištěna pravidelnost, dostatek času pro realizaci činností, úprava času pro stravování a dostatečný odpočinek.

Činnosti jsou realizovány většinou v menších skupinkách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Všechny učitelky jednají s dětmi laskavě, ale důsledně, reagují na jejich potřeby. Ve třídách jsou podporovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Záměry ve zlepšování podmínek:

- Dbát na pozvolnou adaptaci dítěte a respektovat jeho potřeby.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Naše mateřská škola je pětitřídní. 4 třídy jsou běžného typu, jedna třída je speciální. Provoz MŠ je celodenní. 3 třídy jsou věkově heterogenní, 1 homogenní třída byla od 1. 9. 2021 zřízena.

Třídy jsou pojmenovány podle zvířátek, aby se děti i rodiče lépe orientovali:

1. třída "Motýlci" - heterogenní (děti zpravidla od čtyř do sedmi let)
2. třída "Broučci" - homogenní (děti od tří do čtyř let podle věku a kapacity třídy)
3. třída "Rybičky" - heterogenní (děti zpravidla od čtyř do sedmi let)
4. třída "Kořata" - heterogenní (děti zpravidla od čtyř do sedmi let)
5. speciální třída "Žabičky" - speciální třída (pro děti se SVP na základě doporučení ŠPZ)

Podrobné charakteristiky tříd, metody, formy práce a složení kolektivu dětí jsou podrobně rozpracovány v TVP jednotlivých tříd.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Při zařazování dětí do jednotlivých tříd přihlížíme k přání rodičů, pokud to podmínky umožňují.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Organizační režim školy je flexibilní. Na každé třídě je zajištěno souběžné působení dvou učitelek, pokud to umožňují podmínky školy. Působení dvou učitelek umožňují dělení dětí na skupiny a individuální přístup při řízených činnostech. V době tohoto překrývání probíhá řízená činnost, pobyt venku, oběd a ukládání dětí k odpočinku.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Vyhlášení zápisu a kritéria k přijímání dětí do mateřské školy jsou v souladu s platnou legislativou a jsou schválena zřizovatelem. Přijímání dětí do mateřské školy probíhá ve správním řízení, kdy

termín pro zápis je určen v rozmezí od 15.března – 15.dubna. Přesný termín, organizace a kritéria k přijetí jsou před zápisem zveřejněna na webových stránkách MŠ, na informačních tabulích všech mateřských škol a na úřední desce školy. Pokud se během zápisu kapacita mateřské školy nenaplní, jsou děti přijímány i během školního roku.

Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte má možnost pro dítě zvolit individuální vzdělávání bez pravidelné docházky dítěte do mateřské školy. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku. Ředitelka mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z RVP PV. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci dítěte další postup při vzdělávání. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Povinné předškolní vzdělávání

Podle současně platné legislativy je zákonný zástupce dítěte povinen přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání nejpozději v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání. Toto povinné vzdělávání má formu každodenní docházky v minimálním rozsahu 4 hodiny denně. Zákonný zástupce dítěte má zároveň povinnost žádat o uvolnění dítěte a omlouvat jeho nepřítomnost třídní učitelce, a to osobně či telefonicky. Absence dítěte je poté vedena v omluvném listu dítěte, kde rodič stvrdí omluvení svým podpisem.

Distanční vzdělávání

Ve školském zákoně je stanovena povinnost školy ve vymezených mimořádných situacích zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné a povinnost dětí se tímto způsobem vzdělávat. Povinné vzdělávání distančním způsobem začíná v případě, pokud není možná osobní přítomnost většiny dětí (více než 50%), pro které je předškolní vzdělávání povinné (v rámci jednoho odloučeného pracoviště) a to v době krizových opatření vyhlášených po dobu trvání krizového stavu podle krizového zákona nebo nařízení karantény.

Vzdělávání distančním způsobem probíhá podle rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Není povinností je naplnit beze zbytku. Školní řád blíže stanovuje pravidla a organizaci distančního vzdělávání pro MŠ Klatovy.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program je zaměřený na celkový rozvoj všech oblastí výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku. Vzdělávací obsah tak představuje propojený celek, který klade důraz na všestranný rozvoj dítěte založený na zdravém, bezpečném a podnětném prostředí s ohledem na individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí.

Všeobecné zaměření podporuje i vhodná poloha školy. V blízkosti se nachází autobusové a vlakové nádraží, lesopark spojený se zahrádkářskou kolonií, za níž se vine řeka. Děti tak mají možnost být v realitě všedního dne a zároveň v úzkém kontaktu s přírodou.

5.2 Metody a formy vzdělávání

Mateřská škola nabízí vstřícné, podnětné a zajímavé prostředí, ve kterém se dítě může cítit jistě a bezpečně a umožňuje mu projevit se a bavit přirozeným dětským způsobem.

Formy vzdělávání

Využíváme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané, a to ve formě skupinových i individuálních. Pravidelně jsou uplatňovány společné didakticky zacílené činnosti, které jsou přímo a nepřímo motivované učitelkou a nabízí spontánní a záměrné učení.

Metody vzdělávání

Práci s dětmi zakládají učitelky na metodách prožitku, kooperativních hrách, situačním učení či spontánním sociálním učení. Kládeme důraz na rozvoj samostatnosti a na sociálních dovednostech jako např. umět si říct o pomoc, nabídnout pomoc druhému, samostatně se rozhodnout, poradit si v běžných situacích či nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých.

Didaktický styl vzdělávání dětí je založen na individuální volbě a aktivní účasti dítěte ze vzdělávací nabídky, kdy učitelky jsou průvodcem dětí na jejich cestě za poznáním. Uplatňujeme integrovaný přístup, který nabízí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah vzdělávacích bloků vychází ze života dětí, je pro ně zajímavý, smysluplný a užitečný a jejich realizace formou rozličných aktivit vede k získávání skutečných činnostních výstupů – kompetencí.

5.3 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Pro diagnostiku dětí používáme kvalitní a podrobný diagnostický materiál, díky kterému mohou učitelky včasné rozpoznat, které oblasti zvládá dítě úměrně svému věku, případně které oblasti jsou oslabené. Vyhodnocování probíhá individuálně u každého dítěte a průběžně celý rok. Na základě toho poté s dítětem individuálně pracují a oslabené oblasti posilují. PLPP vytváříme na základě doporučení ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

V současné době většinou ŠPZ v doporučení vypracování IVP neuvádí, pedagogové při vzdělávání dítěte se SVP vychází z podrobného popisu rozvoje doporučených oblastí a metod.

V případě, že ŠPZ vypracování IVP doporučí, postupuje se dále dle těchto pravidel:

- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte (žádost o IVP je zakomponována do doporučení ŠPZ – školského poradenského zařízení, není třeba vypracovávat další papír, ale je třeba ohlídat podepsání doporučení z PPP nebo SPC ve správných kolonkách).
- Může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte (obvykle se má za to, že s novým školním rokem je nové IVP).
- Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem zákonného zástupce dítěte a to potvrdí svým podpisem.
- Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte podle § 16 odst. 1. (uvedeno na konci vzoru pro IVP je podpis zákonného zástupce)

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci a škole poradenskou podporu.

U dětí se SVP vzdělávaných ve třídě samostatně zřízené podle § 16 odst. 9 se zpravidla na doporučení ŠPZ IVP vypracovává,

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Ve třídě samostatně zřízené podle § 16 odst. 9, kde jsou vzdělávány děti s podpůrnými opatřeními 3. - 5. stupně (děti s nerovnoměrným či opožděným vývojem; děti, u kterých je podezření nebo již diagnostikovaná PAS, opožděný mentální vývoj, vady sluchu, zraku, ADHD, opožděný vývoj řeči či vývojová dysfázie), poskytujeme tyto oblasti předmětů speciálně pedagogické péče:

- řečová výchova
- rozvoj grafomotorických dovedností
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností
- nácvik sociální komunikace
- rozvíjení sluchového vnímání
- prostředky alternativní a augmentativní komunikace

5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro postupnou adaptaci dítěte na nové prostředí má škola vypracované podmínky v "Adaptačním plánu". Všechny učitelky jednají s dětmi laskavě, ale důsledně, reagují na jejich potřeby. Ve třídách jsou podporovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Děti jsou vedeny k podpoře samostatnosti v sebeobsluze, hygieně, stolování, převlékání. Režim dne respektuje potřeby dětí - je zajištěna pravidelnost, dostatek času pro realizaci činností, úprava času pro stravování a dostatečný odpočinek.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro

jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Ahoj školko, ahoj kamarádi

Název integrovaného bloku	Ahoj školko, ahoj kamarádi
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V prvním integrovaném bloku se seznámíme s nově příchozími dětmi, kterým pomůžeme se skamarádit a zorientovat se v novém prostředí. Společně se dohodneme na pravidlech, kterými se budeme řídit, aby nám zde bylo spolu dobře. Zaměříme se na rozvoj sebeobslužných dovedností a samostatné hygieny, ale vytvoříme prostor i pro navazování nových kamarádských vztahů a spolupráce.

6.1.2 Barevná paleta malíře podzimu

Název integrovaného bloku	Barevná paleta malíře podzimu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Podzimní integrovaný blok nám umožní všimnout si, jak se proměňuje živá i neživá příroda kolem nás a jaké nám poskytuje příležitosti k různým dobrodružstvím a tvořením. Podzim zkusíme vnímat všemi smysly, naučíme se pracovat s různými materiály a věcmi denní potřeby. Podzimní příroda nám také nabídne své plody, díky nimž se dozvíme, co je našemu zdraví prospěšné a co nikoliv. Ve skupině se budeme mezi sebou učit domlouvat, spolupracovat a respektovat potřeby druhých. Společně také oslavíme podzimní svátky.

6.1.3 Kouzelné vánoční chvíle

Název integrovaného bloku	Kouzelné vánoční chvíle
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V adventním období se zaměříme na přibližování zvyků a tradic. Po návštěvě Mikuláše, čerta a anděla se budeme věnovat poznávání toho, jak se Vánoce slaví u nás doma i ve světě, budeme společně tvořit, zpívat, vyrábět a povídat si. Díky společnému prožití tohoto kouzelného času oslavám a aktivitám zjistíme, jak je důležité společné sdílení, vzájemné naslouchání a naučíme se, jak můžeme své prožitky a pocity různými způsoby vyjadřovat. Integrovaný blok zakončíme příchodem Tří králů.

6.1.4 Třpytivé vločky paní zimy

Název integrovaného bloku	Třpytivé vločky paní zimy
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V zimním integrovaném bloku si děti seznámí, jak pečovat o své zdraví, a to osvojením si poznatků o těle a prospěšnosti pohybu při zimních hrách a pobytu venku. Navodíme pocit uvědomění si vlastního těla, vyzkoušíme si různé pohybové aktivity či pokusy s vodou a teplotními rozdíly. Děti tak přirozeně získají povědomí o tom, jak se chovat, oblékat, řešit záležitosti na základě změn počasí a jeho vlivu na zdraví člověka. Zaměříme se na vytváření prosociálních postojů, morálních hodnot či na rozvoji sebeovládání a schopnosti ovlivňovat vlastní situaci. Budeme pracovat na orientaci v prostoru i v čase a osvojíme si některé dovednosti předcházející čtení a psaní jako např. rozlišovat obrazné symboly nebo pozvání některých číslic a písmen.

6.1.5 Haló, je tady jaro!

Název integrovaného bloku	Haló, je tady jaro!
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Název integrovaného bloku	Haló, je tady jaro!
Charakteristika integrovaného bloku	V jarním integrovaném bloku se zaměříme na objevování krás a zákonitostí probouzející se jarní přírody v říši rostlinné i živočišné. Naučíme se citlivě vnímat přírodu všemi smysly, budeme podporovat zájem a zvědavost, posilovat radost z objevování a zkoumání, snažit se vše okolo poznat a pojmenovat, zachycovat a vyjadřovat své prožitky různými způsoby. Povedeme děti k sounáležitosti s přírodou, úctě k životu ve všech jeho formách, různými aktivitami budeme vzbuzovat zájem o ochranu životního prostředí, a k tomu také využijeme svátek „Den Země“. Budeme budovat aktivní postoj nejen k životu, ke světu, ale také ke kultuře, seznámíme se s lidovými tradicemi, zvyky a svátky v tomto období, proto společně oslavíme Velikonoce, čarodějnice či Den matek. Děti získají povědomí o mezilidských hodnotách, o tom, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat, porozumět, že nejsme všichni stejní, že odlišnosti jsou zcela přirozené, které musíme respektovat a přijímat takové jaké jsou. Budeme vytvářet základy pro práci s informacemi, pěstovat lásku a úctu ke knize, vzbuzovat zájem o knihy – „Světový den knihy“, navštívíme knihovnu.

6.1.6 Veselé letní dovádění

Název integrovaného bloku	Veselé letní dovádění
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Letní integrovaný celek prožijeme v duchu zábav, radostí a her, které nám přinese blížící se konec školního roku. Společně oslavíme Den dětí. Necháme se hřát teplými slunečními paprsky při poznávání živé i neživé přírody, budeme hrát venku letní hry, budovat stavby z písku či se osvěžovat vodou. Léto je i obdobím různých sportů nebo výletů, při kterých budeme poznávat naše město, ale přiblížíme si také jiné daleké země a jejich kulturu. Také upozorníme na možná nebezpečí, která na nás mohou číhat při letních dobrodružstvích nebo na silnicích a cyklostezkách. Dozvíme se, co dělat v případě, že se nám stane úraz. Blížící se konec školního roku oslavíme rozloučením s našimi předškoláky, kteří půjdou v září do školy.

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Integrované bloky v ŠVP jsou podkladem pro tvorbu konkrétních tematických celků v Třídních vzdělávacích programech, které tvoří učitelky na svých třídách. Počet ani délka tematických celků není omezený. Tvorba tematických celků navazuje na předchozí znalosti a dovednosti dětí, což vychází z pedagogické diagnostiky, jsou flexibilní a dávají prostor pro návaznost na volnou hru dětí či kreativitu učitelek. Z tematických celků učitelky zpracovávají týdenní tematické části, které obsahují nabídku činností, jež může být v průběhu realizace doplňována či obměňována – dle aktuální situace.

6.3 Dílčí projekty a programy

Plány doplňkových aktivit

Mateřská škola nabízí dětem několik doplňkových aktivit. Nabízíme tak dětem možnost rozvinout jejich talent, či zabezpečit vzdělávací nabídku pro ty, které disponují hlubšími schopnostmi k určitým činnostem. Maximálně respektujeme potřeby dětí a jejich zájem o nabízenou činnost.

- **Pěvecký sbor Berušky**

Sluníčkové zpívání probíhá vždy 1x týdně. Navštěvují ho děti z MŠ, které chtějí prožívat radost ze zpívání a společného muzicírování. Aktivita podporuje rozvoj hudebního talentu, děti si osvojují základy sborového i sólového zpěvu, základy pro hru na rytmické nástroje, seznamují se s některými hudebními nástroji či si osvojují hudebně pohybové dovednosti. Děti během školního roku reprezentují mateřskou školu při svých vystoupeních pro veřejnost, v domovech pro seniory aj.

- **Keramika a práce s hlinou**

S keramickou hlinou pracujeme s dětmi na všech třídách. Děti se seznamují s vlastnostmi keramické hlíny a osvojují si techniky jejího zpracování. U dětí tím rozvíjíme estetické vnímání, tvořivost a fantazii, manuální zručnost a posilujeme pracovní návyky a jemnou motoriku.

- **Sluníčkové cvičení**

Cílem aktivity je podporovat u dětí touhu po pohybu. Pohyb je důležitým faktorem všestranného rozvoje dítěte a motorická vyspělost je jedním z kritérií školní zralosti. Základem aktivity je hra, cvičením podporujeme motorické schopnosti dětí, správné držení těla. Aktivita probíhá 1x týdně v odpoledních hodinách.