

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	8
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	10
3.7	Spoluúčast rodičů.....	10
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	12
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	12
4	Organizace vzdělávání.....	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	15
5.1	Zaměření školy.....	15
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	15
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	16
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	17
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	18
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	18
6	Vzdělávací obsah.....	19
6.1	Integrované bloky.....	19
6.1.1	1. Přijď mezi nás, ruku dej, usměj se a neplakej.....	19
6.1.2	2. Rozhlédni se tu i tam, uvidíš, že nejsi sám.....	21
6.1.3	3. A je tu zas, adventní čas.....	24
6.1.4	4. Když nás někdy zebe, máš mě a já tebe.....	26
6.1.5	5. Příroda čaruje, všechno se raduje.....	31
6.1.6	6. Láry, fáry, trumpeta, vydáme se do světa.....	33
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	36
6.3	Dílčí projekty a programy.....	36
7	Systém evaluace.....	39

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

Motto: "Neotvírejte dětem dveře, ale pomozte jim najít správný klíč, aby si je otevřely samy."

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Klatovy, Studentská 601, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

odloučené pracoviště

Máchova 668, Klatovy, 33901

KONTAKTY:

e-mail: machova@klatovskeskolkky.cz,

web: www.klatovskeskolkky.cz

REDIZO: 664000444

IČO: 60610476

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Jitka Luňáková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Kamila Serbi a pedagogický kolektiv MŠ

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Klatovy

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Náměstí Míru 62, Klatovy, 339 01

KONTAKTY:

starosta města

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 01. 09. 2025

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: 39/2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 8. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 30. 8. 2021

.....
ředitel školy

Mgr. Jitka Luňáková

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 112

Počet tříd: 4

Počet pracovníků: 8 učitelek, 4 provozní zaměstnanci

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází v části města pod lesoparkem Hůrka, který dětem poskytuje prostor k různým přírodopisným vycházkám a hrám. Škola stojí v zástavbě mezi rodinnými domy, v klidném a čistém prostředí.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Součástí školy jsou dva dvoupodlažní pavilony po dvou třídách a provozní hospodářská budova, které jsou navzájem propojeny spojovací chodbou. Školní budovy obklopuje rozsáhlá zahrada, jejíž centrální část v letních měsících 2019 prošla revitalizací.

Dopravní dostupnost školy:

Škola je velice dobře dostupná, v blízkosti zastávky městské hromadné dopravy, autobusového i vlakového nádraží.

Informace z historie školy:

Mateřská škola byla otevřena 15. 12. 1975 a od roku 2003 je odloučeným pracovištěm Mateřské školy Klatovy, příspěvková organizace. V roce 2013 proběhla rozsáhlá rekonstrukce, při které byly budovy zatepleny a provedena nová fasáda, vyměněny střešní krytiny, okna a dveře. Všechny pavilony spojuje nově postavená chodba. V letech 2014 - 2016 proběhly ve dvou etapách rekonstrukce dětských koupelen a WC, v roce 2019 revitalizace centrální části školní zahrady.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřskou školu tvoří dva dvoupodlažní pavilony a v každém se nachází dvě třídy. Třídy plochou odpovídají předpisům. Vnitřní prostory nejsou příliš členité, práci na skupiny umožňuje oddělení prostoru závěsem a vymezení dvou kobercových ploch. Všechny třídy jsou vkusně upravené, vybavené variabilním systémem dětského nábytku odpovídající velikosti pro mateřské školy. Hygienické zařízení i duralová lehátka odpovídají počtu dětí. Třídy jsou dostatečně vybavené hračkami, na každém pavilonu je metodický kabinet, který je průběžně obměňován a doplňován. Jsou zde k dispozici pomůcky pro hudební, dramatické, výtvarné, pohybové i poznávací činnosti. Nábytek, police na hračky i pomůcky jsou uloženy v dosahu dětí, aby s nimi děti mohly samostatně manipulovat a ukládat zpět dle předem dohodnutých třídních pravidel. Práce dětí jsou prezentovány především v šatnách na nástěnkách a dalších plochách, rovněž i ve vestibulech jednotlivých pavilonů a v klipech ve spojovací chodbě. Rodiče mají možnost shlédnout práce dětí. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje rozlehlá zahrada, která je po revitalizaci vybavena novými terénními modulacemi a herními prvky. Centrální část již umožňuje dětem rozmanité pohybové aktivity, ale další části zahrady ještě prozatím ne. Vnitřní prostory splňují bezpečnostní i hygienické předpisy, jsou čisté, pravidelně udržované, větrané, dostatečně osvětlené.

Záměry:

- ▶ dokončit revitalizaci dalších částí školní zahrady
- ▶ postupná výměna dětských židlí a stolů

3.2 Životospráva

Stravování pro děti i zaměstnance zabezpečuje školní jídelna. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, podávána v souladu s platnými hygienickými předpisy. Mezi jídly je dodržován daný interval. Děti mají po celý den k dispozici výběr tekutin. Je zajištěn pravidelný denní řád, který lze flexibilně přizpůsobit aktuálním situacím a dění v mateřské škole. Děti jsou každý den dostatečně dlouhou dobu venku, přihlížíme ke klimatickým změnám a stavu ovzduší. Děti mají dostatečný prostor k volnému pohybu venku, k pobytu využíváme okolí školy, lesopark Hůrka nebo školní zahradu. U dětí respektujeme individuální potřebu pohybu i odpočinku, dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidové nespací aktivity. Děti jsou vedeny k zásadám zdravého životního stylu a učitelé jim poskytují přirozený vzor.

Záměry:

- ▶ každodenně zařazovat pohybové aktivity ve třídě, využití nově revitalizované školní zahrady k pohybovým aktivitám a vzdělávací práci

3.3 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se většinou cítí v prostředí mateřské školy spokojeně a bezpečně, rádi se setkávají. Nově přichozí děti mají možnost si postupně přivykat na nové prostředí, jejich potřeby konzultujeme individuálně s rodiči a podle dohody nastavujeme adaptační program. Pedagogové respektují individuální potřeby dětí, v rámci možností se snaží dětem vyjít vstříc. Dětem je poskytován dostatečný časový prostor a klid, na děti jsou kladeny přiměřené nároky. Děti jsou respektovány, pedagogové přistupují ke všem dětem rovnocenně, nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován. Děti mají dostatečný prostor k osobní svobodě, k vyjadřování vlastních názorů a potřeb. Zároveň jsou na každé třídě utvořena pravidla společného soužití ve spolupráci s dětmi, které pedagogové nenásilným způsobem postupně upevňují. Pedagogové u dětí podněcují prosociální chování, děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny, zpravidla navštěvují mateřskou školu rády a těší se na své kamarády. Při komunikaci a vedení dětí upřednostňujeme partnerský a respektující přístup, stejně tak i využití efektivní komunikace. S dětmi jednáme vlídně a důsledně, snažíme se dětem naslouchat, potlačovat nezdravou soutěživost. Dle aktuálních možností mají děti prostor ke spolupráci a plánování vzdělávací nabídky. Tato nabídka odpovídá mentalitě, náročnosti a potřebám dětí, vychází z jejich zkušeností a zájmu. Děti jsou podporovány ve vlastní samostatnosti i schopnosti samostatného rozhodování. Pedagogové vyhodnocují individuální pokroky dětí, pozitivně hodnotí jejich posuny. Dospělí jednají s dětmi ohleduplně a zdvořile, s dětmi jsou navázány pozitivní vztahy založené na důvěře a spolehlivosti. Snažíme se eliminovat nevhodné projevy dětí a preventivně předcházet sociálně patologickým jevům na třídách. Podněcujeme u dětí schopnost empatie a prosociálního citění, vedeme děti k utváření pozitivních vztahů v kolektivu.

Záměry:

- ▶ dodržování a zvnitřnění společně vytvořených pravidel
- ▶ využívání respektujícího a partnerského přístupu k dětem, využívání efektivní komunikace na všech třídách

3.4 Organizace chodu

Děti do mateřské školy přicházejí do osmé hodiny, později nebo během dne po předchozí domluvě s třídní učitelkou. Režim dne je stanoven, ale je pružný, flexibilní a umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí i mateřské školy. Zařazujeme denně různé pohybové aktivity, tělovýchovné chvilky nebo zdravotní a protahovací cviky. Pedagogové se dětem plně věnují po celý den. Všichni

zaměstnanci jednají ve prospěch dítěte, vytvářejí společně dětem pocit bezpečí a pohody, výchovné působení je jednotné a klidné. Při nástupu nového dítěte je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační program. Během dne se střídají spontánní a řízené činnosti tak, aby poměr mezi nimi byl vyvážený. Děti mají zpravidla dostatek času pro spontánní hru, pokud to situace dovolí, mohou se k ní vrátit a dokončit ji. Uplatňujeme metody a formy vzdělávání, které jsou založeny na aktivní účasti dětí, podněcujeme děti k vlastní iniciativě, aktivitě a experimentování. S dětmi pracujeme frontálně, skupinově i individuálně, vytváříme podmínky pro práci v různě velkých skupinách. Dbáme na osobní soukromí dětí, pokud ho děti vyžadují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Při plánování vycházíme z potřeb a zájmu dětí, přihlížíme k jejich individuálním možnostem. Pro realizaci plánovaných aktivit využíváme dostatečné množství kvalitních pomůcek. Počty dětí na třídách odpovídají požadavkům, spojování tříd je maximálně omezeno.

Záměry:

- ▶ snížit počty dětí na třídách dle možností
- ▶ podporovat rodiče v časném příchodu do mateřské školy

3.5 Řízení mateřské školy

Každý zaměstnanec mateřské školy má jasně stanovené povinnosti vyplývající z jeho pracovního zařazení. Vzájemná komunikace probíhá denně osobně, či prostřednictvím písemných informací, popřípadě krátkými schůzkami a na pedagogických a provozních poradách. Zástupkyně ředitelky se snaží vytvářet klidné pracovní prostředí, navazovat atmosféru důvěry, vzájemného respektování a partnerské spolupráce mezi všemi zaměstnanci, zapojuje všechny pracovníky do řízení mateřské školy. Zástupkyně ředitelky průběžně kontroluje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a z výsledku vyvozuje závěry pro další práci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, pedagogové spolupracují mezi sebou i s rodiči dětí na třídách. Plánování probíhá na jednotlivých třídách ve spolupráci obou učitelek, popřípadě i asistentky pedagoga, vychází ze záměrů z předešlého vzdělávání a je plně funkční. Pedagogové spolupracují při tvorbě nebo aktualizaci Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, školním speciálním pedagogem, PPP, v případě potřeby s logopedy či SPC, nejbližší ZŠ, ZUŠ a dalšími kulturními či jinými institucemi.

- ▶ podporovat vzájemnou spolupráci mezi pedagogy, vedením i ostatními zaměstnanci - důvěra, tolerance, komunikace

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogičtí pracovníci mají patřičnou odbornou kvalifikaci. Pedagogický sbor funguje jako tým, který má jasná a srozumitelná společně vytvořená pravidla. Pedagogičtí pracovníci sledují nové trendy ve vzdělávání a podle svých nejlepších možností je zavádějí do praxe. Pedagogové se samostatně vzdělávají, projevují zájem a účastní se nabízených seminářů, školení či přednášek. Služby učitelek jsou nastaveny účelně, aby byla zajištěna optimální péče o děti. Učitelky se na většině tříd překrývají nejméně na dvě a půl hodiny a to na část řízené činnosti, pobyt venku a oběd. Práce pedagogů je profesionální v rámci pedagogických zásad. Mateřská škola spolupracuje se školním speciálním pedagogem, dle nutnosti pak s Pedagogicko - psychologickou poradnou, logopedy či jinými odborníky.

Záměry:

- ▶ motivovat pedagogy k dalšímu profesnímu a osobnostnímu rozvoji
- ▶ začlenění nově příchozích pedagogů do stávajícího kolektivu (postupný odchod pedagogů do důchodu)

3.7 Spoluúčast rodičů

S rodiči spolupracujeme na základě partnerského vztahu, otevřenosti a důvěry. Snažíme se respektovat individuální potřeby dětí i jejich rodiny, v rámci možností vycházíme vstříc. Rodiče mají možnost ovlivňovat výchovně vzdělávací náplň programu mateřské školy (nabídka různých aktivit), účastní se různých školních akcí (slavnosti, dílny, stopovaná...). Rodiče informujeme o prospěchu dětí, o individuálních pokrocích a vzdělávání dětí v rámci osobních konzultací a třídních schůzek. O dění v mateřské škole rodiče informujeme nejen osobně, ale i prostřednictvím nástěnek v šatnách a webových stránek v dostatečném předstihu. Respektujeme rodinnou výchovu a chráníme soukromí rodiny, s rodiči se snažíme jednat ohleduplně a taktně. Při společných setkáních nabízíme rodičům nejen poradenský servis, ale i odborné publikace z učitelské knihovny.

Záměry:

- ▶ prohlubovat partnerskou a respektující spolupráci s rodiči

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V rámci možností a podmínek školy poskytujeme dětem bezpečné a vstřícné prostředí. Bezbariérový přístup je možné zajistit pouze na třídách v přízemí. Dle potřeby pedagogové zajišťují zvýšený bezpečnostní dohled. V mateřské škole jsou k dispozici běžné didaktické i speciální pomůcky jako logopedické pexeso, tablet nebo Logico. Dle potřeby dítěte a nastavení stupně podpůrného opatření je zajištěn asistent pedagoga. Mateřská škola úzce spolupracuje s rodiči, školním speciálním pedagogem, školním poradenským zařízením a v případě nutnosti i s dalšími odborníky jako je logoped, dětský psycholog, neurolog a další. Pokud je na třídě dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, je počet zapsaných dětí na třídě snížen podle platných právních předpisů. Dle stupně podpůrného opatření a doporučení Školského poradenského zařízení je ve třídě přítomen asistent pedagoga. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Zajišťujeme podporu dětí, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, při osvojování českého jazyka.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Zajišťujeme podporu pro děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, při osvojování českého jazyka
- Pokud je v mateřské škole 4 a více dětí – cizinců s nedostatečnou jazykovou znalostí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, zřizujeme skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně. Tato hodina týdně je rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.
- Do skupiny mohou být na základě posouzení potřebnosti zařazeny i jiné děti, které mají obdobné integrační potřeby jako děti cizinci (mladší, s českým občanstvím apod.), a to i do vyššího počtu než osm dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců.
- Pokud je dětí-cizinců méně, v povinném předškolním vzdělávání (1-3), je jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných činností.
- Při práci s dětmi-cizinci, je využíván podpůrný materiál *Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání*.

Záměr:

- vytvoření optimálních podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Pro rozvoj kognitivních schopností dětí má mateřská škola k dispozici řadu didaktických pomůcek. Pro děti nadané na naší mateřské škole nabízíme doplňkové aktivity. Při vzdělávání učitelky nabízí dětem možnost gradovaných úkolů, čtenější a náročnější zadání, možnost samostatné práce a využití dalších informací. Pedagogové se nadále vzdělávají v oblasti práce s nadanými dětmi, dětem dávají dostatek prostoru k jejich rozvoji a podporují jejich zájem a zvědavost. Škola spolupracuje se školním speciálním pedagogem, zákonnými zástupci a popřípadě s dalšími vzdělávacími institucemi.

Záměr:

- ▶ průběžné doplňování vhodných didaktických pomůcek

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola disponuje pomůckami a hračkami určené pro děti od dvou let. Skříňky na ukládání hraček jsou dětem přístupné, nevhodné hračky a pomůcky obsahující drobné části nebo ohrožující předměty jsou uloženy mimo dosah těchto dětí. Děti mají nastavená pravidla pro ukládání a manipulaci s hračkami, pomůckami a předměty. Třídy jsou rozděleny na dvě hrací plochy s koberci, děti mají dostatek prostoru k pohybovým aktivitám. K případnému odpočinku slouží různé hrací koutky s dětskou pohovkou. Koupelny mateřské školy jsou vybaveny sprchovými kouty pro zajištění hygieny dítěte. V šatnách jsou k dispozici šatnové bloky s úložnými prostory a látkovou taškou k uložení dostatečného množství náhradního oblečení a dalších potřeb dětí. Režim dne je přizpůsoben individuálním potřebám dětí, děti mají dostatečný časový prostor pro sebeobslužné činnosti. Pobyt venku je přizpůsoben věku, na stravování i odpočinek je vymezen delší čas. Mateřská škola zajišťuje podmínky pro pozvolnou adaptaci dítěte v rámci adaptačního programu. Snažíme se respektovat individuální potřeby dětí v rámci možností. V rámci výchovně vzdělávací práce se s dětmi pracuje v menších skupinách, dle možností individuálně. Pedagogové jednají s dětmi vlídně a laskavě, zároveň však důsledně. Na třídách jsou podněcovány pozitivní vzájemné vztahy a důvěra mezi školou a rodiči.

Záměr:

- ▶ pokračovat v respektování individuálních potřeb dítěte, s dětmi jednat vlídně a důsledně

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola je čtyřtřídní.

Pro snazší orientaci jsou jednotlivé třídy označeny :

1. třída Zajíčci

2. třída Ježečci

3. třída Lištičky

4. třída Medvídci

Charakteristika jednotlivých tříd je více rozpracována v třídních vzdělávacích programech.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Tři třídy jsou věkově smíšené. Pokud to volná kapacita tříd dovolí, mohou si rodiče vybrat, do které třídy chtějí dítě zařadit. Sourozenci mohou být zařazeni na jednu třídu. Během školního roku zpravidla neprovádíme přesuny dětí do jiné třídy. Jedna třída je určena pro tříleté děti.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení učitelek je zajištěno na část řízené činnosti, pobyt venku a společný oběd.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem stanovuje termín zápisu v období od 15.3 - 15.4. a kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy. Vyhlášení zápisu, kritéria a organizace zápisu jsou zveřejněny na webových stránkách školy, v denním tisku, na stránkách zřizovatele a na vývěsce školy. Přijímání dětí probíhá dle správního řádu. Ze zákona jsou přednostně přijímány děti od tří let s podmínkou trvalého pobytu ve spádovém obvodu města Klatovy. Pokud je volná kapacita školy, přijímáme i děti v průběhu roku.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Mateřská škola poskytuje dětem s povinnou předškolní docházkou individuální vzdělávání. Rodiče se zájmem o individuální vzdělávání musí zažádat tři měsíce před zahájením povinné školní docházky, žádost schvaluje ředitelka MŠ. Po třech měsících se rodiče musí dostavit s dítětem na prověření znalostí. Pokud je potřeba, dojde k prověření znalostí ještě jednou na jaře. Během roku může rodič ukončit individuální vzdělávání svého dítěte a dítě tak zahájit denní plnění povinné školní docházky v mateřské škole. Mateřská škola poskytuje rodičům potřebné materiály ke vzdělávání.

Distanční vzdělávání

Ve školském zákoně je stanovena povinnost školy ve vymezených mimořádných situacích zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné a povinnost dětí se tímto způsobem vzdělávat. Povinné vzdělávání distančním způsobem začíná v případě, pokud není možná osobní přítomnost většiny dětí (více než 50%), pro které je předškolní vzdělávání povinné (v rámci jednoho odloučeného pracoviště) a to v době krizových opatření vyhlášených po dobu trvání krizového stavu podle krizového zákona nebo nařízení karantény. Vzdělávání distančním způsobem probíhá podle rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídajícím okolnostem. Není povinností je naplnit beze zbytku. Školní řád blíže stanovuje pravidla a organizaci distančního vzdělávání pro MŠ Klatovy.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

V rámci výchovně vzdělávací práce a dalších aktivit budeme u dětí rozvíjet kladný vztah k přírodě a cit pro krásno.

Zásady naší vzdělávací práce :

- respektujeme fyziologické, kognitivní a emocionální potřeby dětí
- respektujeme individualitu každého dítěte, jeho aktivní účast a individuální volbu
- využíváme respektující a partnerský přístup

Vize mateřské školy :

"Naším cílem je, aby dítě v mateřské škole bylo šťastné a spokojené, našlo si své kamarády, optimálně se rozvíjelo a do dalšího života si odneslo morální hodnoty a vědomosti, na kterých bude moci stavět svůj život."

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost dítěte s ohledem na jeho věk a možnosti, podporovat sportovní a pohybové aktivity dětí a odbourávat nezdravé soutěžení
- vytvářet podnětné prostředí pro rozvoj každého dítěte, citlivě a komplexně působit na jeho osobnost
 - tak, aby se po všech stránkách rozvíjela a dítě mohlo vstoupit úspěšně nejen do základní školy, ale do života vůbec.
- posilovat prosociální chování v dětské skupině tak, aby se děti v mateřské škole rády setkávaly, učily se vzájemné komunikaci, spolupráci, toleranci a respektu.
- u dětí vytvářet kvalitní základy společenských postojů, pravidel a návyků, podpoříme pozitivní vztah
 - k místu, kde žijí, ke kultuře a umění.
- ve spolupráci s rodinou vést děti k ochraně přírody, zdravému životnímu stylu a prevenci sociálně

patologických jevů, u dětí vytvářet povědomí o tom, že člověk je součástí přírody a sám svým chováním a jednáním může mnohé věci ovlivnit.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

- vzdělávání uskutečňujeme ve všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytnou
- dbáme na vyvážený poměr spontánních a řízených činností, individuálních i skupinových
- vycházíme z dětské volby, zvědavosti, potřeby objevovat a experimentovat
- všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti
- upřednostňujeme učení všemi smysly
- uplatňujeme inkluzivní přístup ve vzdělávání
- snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné

Metody vzdělávání:

- metoda prožitkového učení - podněcujeme vnitřní motivaci a tvořivost dětí
- metoda kooperativního učení - potlačení soutěživosti, podpora schopnosti se domlouvat, konstruktivní řešení problémů, podpora zpětné vazby - reflexe
- situačního učení - využití plánovaných i neplánovaných situací, nabídka činností, bezprostřednost řešení situací, flexibilita pedagogů
- metody dramatické výchovy a prvky artefietiky - tvořivý způsob získávání zkušeností, dovedností a znalostí, formování postojů na základě vlastního prožitku a vlastní aktivní činnosti
- snažíme se omezovat učení předáváním poznatků, podporujeme a podněcujeme u dětí zájem a aktivní zapojení do veškerých činností během dne

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Plán pedagogické podpory (PLPP) mateřská škola vytváří na základě doporučení Školského poradenského zařízení (ŠPZ). Pro diagnostiku dětí používáme kvalitní a podrobný diagnostický materiál, díky kterému mohou učitelky včas rozpoznat, které oblasti dítě zvládá přiměřeně svému věku a které jsou oslabené. Vyhodnocení probíhá individuálně u každého dítěte a průběžně celý rok. Na základě zjištění jsou slabé stránky dítěte rozvíjeny a posilovány.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán (IVP) škola zpracovává na základě doporučení ŠPZ. ŠPZ vypracování IVP zpravidla nedoporučuje a informace podstatné pro vzdělávání dítěte uvádí ve svém doporučení.

V případě, že ŠPZ vypracování IVP doporučí, postupujeme dále dle těchto pravidel:

- IVP je závazný dokument, vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace dítěte
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce (žádost o IVP je zakomponována do doporučení ŠPZ)
- může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte
- škola seznámí s IVP zákonného zástupce dítěte a ten potvrdí svým podpisem
- poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Škola ve spolupráci se ŠPZ sleduje a průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření.

Zodpovědné osoby:

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou většinou vzdělávány společně s ostatními dětmi na třídě, účastní se společných rituálů, cvičení, diskusí, her, hledání řešení, úkolů, akcí apod. v rámci svých možností. Dle možností se těmto dětem věnují učitelky individuálně nebo v menších skupinkách.

U dětí nadaných se snažíme především ve spolupráci s rodinou jim poskytnout prostor pro rozvíjení nadání v dané oblasti, umožnit dítěti delší časový prostor pro diskuse, rozhovory,

prohlížení knih, experimentování, pozorování apod. Podporujeme zájem dítěte, je mu umožněn přístup k získávání nových informací a poznatků pro rozvoj jeho potenciálu. Děti mají možnost řešit náročnější a složitější úkoly.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti se v rámci svých možností účastní společných činností, popřípadě se jim jedna z učitelek věnuje a činnosti přizpůsobí jejich potřebám a věku. Pobyť venku volíme podle schopností těchto dětí a přizpůsobujeme ho jejich potřebám. Při stolování poskytujeme nejmenším dětem dostatečný prostor se v klidu najíst, dbáme na utváření správných návyků při stolování, popřípadě dětem pomůžeme. Respektujeme pomalejší tempo a dopomáháme nejmenším dětem v sebeobslužných činnostech, jako je svlékání a oblékání, úklid ze stolu, úklid hraček a pomůcek, hygienické návyky apod. K dopomoci nejmenším dětem jsou vedeny i děti starší. V rámci volné ranní hry či odpoledních zájmových činnostech se nejmenším dětem individuálně věnujeme. Snažíme se s dětmi jednat v klidu a vlídně, aby se děti cítily v mateřské škole bezpečně a zvládl odloučení od rodiny.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 1. Přijď mezi nás, ruku dej, usměj se a neplakej

Název integrovaného bloku	1. Přijď mezi nás, ruku dej, usměj se a neplakej
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Setkáváme se v mateřské škole po prázdninách, vyprávíme si zážitky. Víτάme nové kamarády, seznamujeme se spolu, poznáváme prostředí třídy, školy a nejbližšího okolí. Navozujeme pocit jistoty a bezpečí, a tím vytváříme podmínky pro vzájemnou komunikaci. Začínáme se domlouvat na společných pravidlech vzájemného soužití.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
	rozvoj schopnosti sebeovládání	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
		utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
		zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
		porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

6.1.2 2. Rozhlédni se tu i tam, uvidíš, že nejsi sám

Název integrovaného bloku	2. Rozhlédni se tu i tam, uvidíš, že nejsi sám
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Začínáme si spolu hrát, zjišťujeme, kdo co umí a dovede, pokračujeme v tvorbě pravidel. Společnými prožitky podporujeme vznik nových přátelství. Mapujeme, co se děje okolo nás. Vnímáme změny v přírodě a vytváříme základy pozitivního vztahu k ní. Posilujeme estetické cítění a smysl pro krásu.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	své chování
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	všímat si změn a dění v nejbližším okolí osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
komunikuje v běžných situacích bez zábran a	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou		přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	uvědomění si vlastního těla	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

6.1.3 3. A je tu zas, adventní čas

Název integrovaného bloku	3. A je tu zas, adventní čas
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Společně s rodiči sdílíme atmosféru adventu a Vánoc. Přibližujeme si význam lidových zvyků, tradic a pranostik. Společně zažíváme radost z možnosti obdarovat druhé. Vnímáme tento čas jako příležitost pro stmelování a doladění vzájemných vztahů.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	(koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

6.1.4 4. Když nás někdy zebe, máš mě a já tebe

Název integrovaného bloku	4. Když nás někdy zebe, máš mě a já tebe
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Vnímáme změny v přírodě, rozvíjíme schopnost bezpečného pohybu, podporujeme správný tělesný vývoj při sezonních činnostech. Rozšiřujeme povědomí o péči o své zdraví, vhodné životosprávě a prevenci patologických jevů. Připravujeme děti na roli budoucího školáka. Rozvíjíme smyslovou představivost, fantazii, kreativitu a komunikativní dovednosti. Poznáváme další lidové tradice.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		názory a postoje a vyjadřovat je respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti rozhodovat o svých činnostech
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy		
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti rozhodovat o svých činnostech
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat sledovat a vyprávět příběh, pohádku chápat slovní vtip a humor sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech sledovat očima zleva doprava projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování		názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

6.1.5 5. Příroda čaruje, všechno se raduje

Název integrovaného bloku	5. Příroda čaruje, všechno se raduje
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Pozorujeme a objevujeme probouzející se přírodu, vnímáme její koloběh. Společně slavíme svátky jara a vznik nového života. Rozvíjíme ekogramotnost dětí a jejich povědomí o ochraně životního prostředí, o jeho změnách a možnostech vlastní silou něco změnit. Prohlubujeme vztahy nejen v přírodě, ale i k členům v rodině a k sobě navzájem.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všimá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zachovávat správné držení těla zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p> <p>rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p>	<p>utvořit jednoduchý rým</p> <p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> <p>poznat napsané své jméno</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)</p> <p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p>
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	<p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p>
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	<p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)</p> <p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p>
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

6.1.6 6. Láry, fáry, trumpeta, vydáme se do světa

Název integrovaného bloku	6. Láry, fáry, trumpeta, vydáme se do světa
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Poznáváme místo, kde žijeme. Získáváme povědomí o existenci jiných kultur a národností. Podporujeme sportovní aktivity a tělesný rozvoj dětí, upevňujeme jejich sebevědomí a sebedůvěru ve vlastní schopnosti. Bilancujeme společně prožitý rok.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</p>	<p>rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</p>	<p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p>
<p>se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</p>	<p>získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</p>	<p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p> <p>zorganizovat hru</p> <p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p>
<p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p>	<p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p>
<p>se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</p>	<p>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p>	<p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		svou ani druhých mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah je rozpracován do šesti integrovaných bloků, které jsou rámcové, shodné pro všechny třídy. Respektují principy a zásady předškolního vzdělávání dané RVP PV. Nastiňují obecnou charakteristiku, cíle, činnosti, kompetence a předpokládané výstupy.

Integrované bloky jsou východiskem pro vypracování konkrétních tematických celků v rámci třídních vzdělávacích programů. Nejsou přesně časově omezené. Navazují na předchozí znalosti a vědomosti dětí, jsou otevřené, flexibilní, s prostorem pro aktuální situaci, přání dětí a tvořivosti pedagogů. Tematické celky jsou dále konkretizovány do několika částí, které se promítnou do týdenních plánů pedagogů. Názvy nejsou pevně stanovené.

Pedagogové si připravují týdenní plán čili nabídku činností, který podle potřeby a zájmu dětí průběžně obměňují a doplňují. Hlavní vzdělávací nabídka je obohacena o činnosti a projekty, které ji smysluplně a účelně doplňují. Kompetence jsou naplňovány v rámci celého roku.

6.3 Dílčí projekty a programy

Pěvecký soubor Klubičko

Záměry :

- ▶ rozvíjet hudební nadání dětí a jejich zájem o hudbu
- ▶ získávat zájem o hudební obory v ZUŠ, pokračovat v pěvecké činnosti na ZŠ
- ▶ reprezentovat mateřskou školu na veřejnosti

Výtvarníček

Záměry :

- ▶ rozvíjet výtvarné nadání dětí (kresbu, malbu, grafiku, ...)
- ▶ rozvíjet fantazii, tvořivé schopnosti, individualitu a přirozenost výtvarného projevu
- ▶ získávat zájemce o výtvarný obor v ZUŠ
- ▶ reprezentovat mateřskou školu na výtvarných výstavách a soutěžích

Matýsek

Záměry:

- rozvíjet logické uvažování u dětí
- rozvíjet představivost dětí
- rozvoj předmatematických schopností u dětí

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Škola má jasně definovanou vizi a reálnou strategii svého rozvoje zpracovanou jako samostatné dokumenty			
Koncepce a rámec školy	ŠVP vychází z vize školy a je v souladu s RVP a všemi právními předpisy – splňuje kritéria souladu RVP a ŠVP kapitola 13, str. 44			
Koncepce a rámec školy	ŠVP je srozumitelný pro pedagogy i rodiče, pedagogové s ŠVP pracují			
Koncepce a rámec školy	ŠVP je otevřený dokument, reaguje na změny			
Koncepce a rámec školy	Škola funguje podle jasných pravidel, umožňuje komunikaci a spolupráci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) - škola má stanovené vnitřní předpisy a nastavená vnitřní pravidla			
Koncepce a rámec školy	Škola je bezpečné místo pro děti, rodiče i pedagogy, je nastaven: -systém úrazové prevence -prevence forem rizikového chování -podmínky pro psychohygienu dětí i pedagogů, zdravý životní styl			
Vzdělávací proces - obsah, průběh a výsledky vzdělávání	Výsledky vzdělávání odpovídají očekávaným výstupům podle RVP PV			
Vzdělávací proces - obsah, průběh a výsledky vzdělávání	Promyšlené systematické vzdělávání směřuje k naplňování vědomostních, dovednostních a postojových cílů			
Vzdělávací proces - obsah, průběh a výsledky vzdělávání	Je využíváno široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií (doporučené metody a			

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	formy práce podle RVP PV)			
Vzdělávací proces - obsah, průběh a výsledky vzdělávání	Systematické sledování a vyhodnocování úspěšnosti dětí v průběhu a ukončení vzdělávání. S výsledky hodnocení se cíleně pracuje a vyvozují řešení.			
Vzdělávací proces - obsah, průběh a výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání je v souladu s obsahovou nabídkou RVP PV a nezasahuje do oblasti rizik			
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Pedagogové uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči, kolegy, vstřícný, respektující přístup - reagují citlivě na potřeby dětí - svým vlastním jednáním podporují prosociální přístup			
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Pedagogové si poskytují vzájemně oporu a zpětnou vazbu -předávají si poznatky -využívají formu vzájemných hospitací -týmová spolupráce je efektivní			
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji -svoji práci vyhodnocují - pravidelně se účastí kurzů a seminářů -účelné využití samostudia -mají zájem o nové trendy - získané poznatky uplatňují ve své práci			
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Úroveň odborné didaktické způsobilosti			
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Vedení školy aktivně řídí, monitoruje a vyhodnocuje práci školy, přijímá účinná opatření			
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Vedení školy aktivně vytváří zdravé klima, pečuje o vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání (dětí, pedagogové, rodiče)			
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Vedení školy pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga, vytváří podmínky pro			

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	výměnu pedagogických zkušeností mezi školami			
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Účinná podpora začínajících učitelů -pracovaný účinný adaptační program			
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj -vedení má plán vlastního profesního manažerského a pedagogického rozvoje			
Podmínky vzdělávání - materiální	Vedení školy usiluje o udržení dobrého technického stavu školy a jeho zkvalitňování.			
Podmínky vzdělávání - materiální	MŠ poskytuje vyhovující materiální podmínky – dostatečné prostory, vhodné vybavení, dostupné hračky, vybavené zahrady, vybavení splňuje hygienické a bezpečnostní normy			
Podmínky vzdělávání - životospráva	Škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl			
Podmínky vzdělávání - životospráva	MŠ poskytuje vyhovující podmínky pro životosprávu – kvalitní strava, kultura stolování, pravidelný režim, dostatek volného pohybu, každodenní pobyt venku			
Podmínky vzdělávání - psychosociální	Škola vytváří podmínky pro fyzické a psychické bezpečí, podporuje příjemné a zdravé prostředí			
Podmínky vzdělávání - psychosociální	MŠ poskytuje vyhovující psychosociální podmínky- respektování potřeb, rovné příležitosti, tolerance a respekt vůči jinakosti, pozitivní sebepojetí, respektující komunikace, pozitivní vztahy			
Podmínky vzdělávání - organizace školy	Škola má nastavená jasná pravidla pro organizaci vlastní činnosti školy v souladu s právními předpisy			
Podmínky vzdělávání - organizace školy	MŠ poskytuje vyhovující podmínky pro organizaci školy – pružný denní řád, adaptační režim,			

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	vyvážené činnosti, různé formy činností, čas na spontánní hru, možnost soukromí			
Podmínky vzdělávání - řízení MŠ	MŠ poskytuje vyhovující podmínky pro řízení školy – vymezené pravomoci a úkoly zaměstnanců, funkční informační systém školy, podpora týmové spolupráce, podpora motivace a spolupráce zaměstnanců, funkční plánování a kontrolní činnost školy			
Podmínky vzdělávání - personální a pedagogické zajištění školy	MŠ poskytuje vyhovující podmínky personálního a pg zajištění – odbornou kvalifikaci všech zaměstnanců, společně vytvořená funkční pravidla, práci v týmu, překrývání pedagogů, specializované služby školy – ŠSPg			
Podmínky vzdělávání - spoluúčast rodičů, spolupráce s dalšími organizacemi	Naplnění plánu spolupráce s rodiči, informovanost rodičů o činnostech v MŠ o výsledcích vzdělávání dětí. Úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce.			
Podmínky vzdělávání - spoluúčast rodičů, spolupráce s dalšími organizacemi	MŠ poskytuje vyhovující podmínky pro spoluúčast rodičů – ve vztazích panuje důvěra, respekt, účast na akcích školy, pravidelné informování o prospěchu dětí (konzultace), ochrana bezpečí rodiny, diskrétnost, poradenský servis školy, osvěta			
Podmínky vzdělávání - spoluúčast rodičů, spolupráce s dalšími organizacemi	Škola aktivně využívá program spolupráce s důležitými partnery s cílem naplňování ŠVP			
Podmínky vzdělávání - děti se SVP, děti nadané a děti mladší tří let	MŠ poskytuje účinnou podporu dětem s potřebou podpůrných opatření a dbá na to, aby dosahovaly maximálního učebního pokroku			

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Podmínky vzdělávání - děti se SVP, děti nadané a děti mladší tří let	MŠ poskytuje podmínky pro vzdělávání dětí s SVP - individualizace vzdělávání, vhodné metody a formy práce, realizace podpůrných opatření, spolupráce s rodiči, SPC, přítomnost AP			
Podmínky vzdělávání - děti se SVP, děti nadané a děti mladší tří let	MŠ poskytuje podmínky pro vzdělávání dětí nadaných - využití potenciálu dětí, podpora dětem vykazující známky nadání			
Podmínky vzdělávání - děti se SVP, děti nadané a děti mladší tří let	MŠ poskytuje podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let (na MŠ Studentská) materiální vybavenost tříd, zajištění bezpečnosti, vyhovující režim dne, adaptační režim, specifické metody a formy práce, laskavý přístup, pozitivní vztahy			