

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné podmínky.....	6
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	7
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	10
3.7	Spoluúčast rodičů.....	10
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	12
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	13
4	Organizace vzdělávání.....	14
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	16
5.1	Zaměření školy.....	16
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	16
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	16
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	18
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	19
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	19
6	Vzdělávací obsah.....	20
6.1	Integrované bloky.....	20
6.1.1	Barevný svět.....	20
6.1.2	Žlutý svět.....	24
6.1.3	Modrý svět.....	27
6.1.4	Zelený svět.....	32
6.1.5	Červený svět.....	36
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	41
6.3	Dílčí projekty a programy.....	41
7	Systém evaluace.....	42

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Pod lupou

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Klatovy, Studentská 601, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

Kal 3, Klatovy, 33901

KONTAKTY:

e-mail: kal@klatovskeskolky.cz

web: www.klatovskeskolky.cz

REDIZO: 664000444

IČO: 60610476

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Jitka Luňáková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Petra Pekhartová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Klatovy

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Nám. Míru 62, Klatovy, 339 01

KONTAKTY:

starosta města

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1.9.2025

VERZE ŠVP: 2

ČÍSLO JEDNACÍ: Č.j.39/2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24. 6. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 1. 7. 2021

.....
ředitel školy

Mgr. Jitka Luňáková

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 18

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 2 pedagogové, 2 provozní zaměstnanci

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází uprostřed obce Kal, která je vzdálena asi 2 km od Klatov směrem na Domažlice. Je stranou od dopravního ruchu.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Vnitřní prostory mateřské školy se skládají z třídy situované do písmene L. Třída je rozdělena do několika herních koutků. První část je současně využívána jako jídelna a z druhé části s kobercem se po obědě stává místo k odpolednímu odpočinku. Ke třídě náleží umývárna, WC, šatna dětí, technická místnost s pračkou a sušičkou, místnost s plynovým kotlem. Kabinet slouží jako kancelář vedoucí pedagogické pracovnice, dále je to místo na uložení didaktických a výtvarných pomůcek, skladování lůžkovin. MŠ disponuje kuchyní s přilehlým skladem potravin a WC.

Dopravní dostupnost školy:

Naší mateřskou školu navštěvují děti z Kalu, přilehlých vesnic, ale i z Klatov. Rodiče dováží děti autem.

Informace z historie školy:

Mateřská škola v Kalu je škola s dlouholetou historií a za dobu své existence prodělala několik změn. Od 1. 1. 2003 je součástí příspěvkové organizace Mateřská škola Klatovy, Studentská 601.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí, splňuje antropometrické požadavky, odpovídá počtu dětí a je zdravotně nezávadný, bezpečný a estetický. Stoly i židle odpovídají počtu dětí i věku dětí.

Vybavení (hračky, pomůcky, doplňky, náčiní) odpovídá počtu dětí, je vhodné pro všechny věkové skupiny, chlapce i dívky. Průběžně se obnovuje a doplňuje. Plně se využívá.

Hračky a pomůcky mají děti uloženy na dobře viditelném a přístupném místě, aby si je mohly samostatně brát. Uložení je systematické a přehledné, označené fotografií obsahu na boxu. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Každé z dětí má založený šanon, označený značkou dítěte, na zakládání portfolia.

Prostředí je upravené k tomu, aby bylo možné realizovat skupinové i individuální činnosti a poskytovalo prostor pro volné hry dětí. Výkresy a výrobky využíváme k výzdobě mateřské školy, průběžně si je děti odnáší domů. Dětské práce jsou rodičům i dětem přístupné.

Šatny jsou zařízeny šatními bloky, které jsou rovněž označeny značkou dítěte a slouží k odkládání oděvů a obuvi. V šatně jsou informační nástěnky pro rodiče.

K odpolednímu odpočinku slouží dětem matrace, které si děti denně připravují a i uklízí do úložného prostoru v kabinetu. Ložní prádlo je označeno číslem a značkou dítěte, aby nedocházelo k záměně. Každé z dětí má tedy k dispozici individuálně přidělené, označené lůžkoviny. Mateřská škola nemá stabilní ložnici. Prostor pro ukládání lehátek a lůžkovin umožňuje jejich řádné provětrávání a oddělené uložení. Lůžka odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná.

K výchovné práci slouží vybavená a stále doplňovaná dětská a učitelská knihovna. Kabinet je vybaven pomůckami a potřebami určenými pro pohybové aktivity dětí, didaktickými pomůckami a materiálem pro různé tvoření. Třída má zakoupené elektronické klávesy.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada s kopcovitým terénem. Děti zde mají možnost k experimentování, bádání i k pracovním aktivitám. Při pobytu venku učitelky využívají nejen školní zahradu, ale na svých vycházkách rovněž poznávají blízké okolí.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Záměry:

- doplňovat a aktualizovat nabídku didaktických materiálů

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, která je každý den obohacena o ovoce, zeleninu a mléčné výrobky. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti mají neustále ve třídě k dispozici dostatek tekutin na vždy viditelném a dostupném místě. Pitný režim je zajištěn rovněž na školní zahradě.

Děti si sami nandávají jídlo, určují si velikost porce, samostatně si přidávají. Nejsou do jídla nuceny. Vedeme děti ke kultuře stolování, správnému držení příboru, společenským návykům a k samostatnosti.

V šatně je umístěn aktuální jídelníček na 14 dní. Je pravidelně aktualizován i na webových stránkách mateřské školy. Zdravotní a hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí. Jsou zdravotně nezávadná. Mateřská škola disponuje vlastní kuchyní.

Děti mají dostatek volného pohybu. Poskytujeme jim každodenní a dostatečně dlouhý pobyt venku, přihlížíme ke stavu ovzduší a klimatickým změnám jako jsou inverze, vytrvalý déšť, silný vítr a mráz pod – 10 stupňů a náledí. Zahradu mateřské školy využíváme k rozmanitým aktivitám: pohybovým, herním, pracovním i výchovným.

Individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí je v denním programu respektována. Děti do spánku nenutíme, nespavým dětem nabízíme jiné klidové aktivity.

Všichni zaměstnanci se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Záměry:

- vést děti ke správné kultuře stolování

3.3 Psychosociální podmínky

V mateřské škole vytváříme dětem takové prostředí, aby se cítily spokojeně a bezpečně.

Pro nově příchozí děti je vypracovaný adaptační plán, který stanovuje pravidla a možnosti postupné adaptace na nové, neznámé prostředí mateřské školy. K dětem přistupujeme citlivě a úzce spolupracujeme s rodiči.

Potřeby všech dětí respektujeme a reagujeme na ně. Jednáme přirozeně, dbáme na to, aby děti nebyly přetěžovány a žádné z dětí nebylo zvýhodňováno či protěžováno. Všechny děti mají stejná práva, možnosti i povinnosti. Zesměšňování a podceňování je nepřípustné.

Děti se podílejí na vytváření pravidel společného soužití a to tak, aby v kolektivu vznikaly přátelské vazby, aby se děti naučily respektovat druhé a zároveň se uměly prosadit. Pracujeme na principu partnerství, díky kterému se děti cítí přijímány.

Pedagogický styl, resp. způsob jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou komunikací. Učitelky jsou empatické a naslouchají dětem. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka vycházející z RVP PV je pochopitelná, přiměřeně náročná, odpovídající mentalitě předškolního dítěte. Prakticky je využitelná v dalším životě.

Učitelky používají respektující komunikaci, vyhýbají se negativním slovním komentářům, podporují děti v samostatnosti. Oceňují a vyhodnocují projevy a výkony dítěte, reagují pozitivním oceněním.

Osobní svoboda a volnost dětí je v rámci dohodnutých pravidel respektována.

Učitelky podporují vzájemnou důvěru mezi dětmi a dospělými, vedou děti k ohleduplnosti, zdvořilosti a toleranci.

Záměry:

- dbát na rovnocenné postavení všech dětí

3.4 Organizace chodu

Denní režim naší mateřské školy je dostatečně pružný. Reaguje na aktuální změny a potřeby dětí. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Učitelky se během dne plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí v mateřské škole potřebné zázemí, klid a bezpečí.

Při nástupu dítěte do mateřské školy je uplatňován adaptační program, který je přizpůsobený individuálním potřebám dětí.

Spontánní i řízené činnosti jsou v denním programu vyvážené. Děti mají dostatek času i prostoru pro volnou hru. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, samostanosti, experimentování a zapojování se do organizace činností. Děti mohou pracovat svým tempem.

Děti pracují v malých či větších skupinách. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové, kooperativní činnosti. Využíváme formativní hodnocení. Do společných aktivit děti nenutíme, dbáme na jejich osobní soukromí. Klidný koutek dává dětem možnost neúčastnit se společných činností. Na osobní soukromí dětí je dostatečně dbáno i při osobní hygieně.

Záměry :

- zařazovat denně zdravotně preventivní pohybové aktivity

3.5 Řízení mateřské školy

Mateřská škola Kal je součástí příspěvkové organizace MŠ Klatovy, Studentská 601.

Organizační řád mateřské školy přesně vymezuje povinnosti, pravomoci a zodpovědnosti všech zaměstnanců.

Máme zavedený informační systém pro předávání aktuálních informací. Vzhledem k malému počtu zaměstnanců je na prvním místě pravidelný osobní kontakt. Pedagogické rady a provozní porady probíhají vždy podle stanoveného ročního plánu.

Podporujeme zdravé pracovní klima, vytváříme ovzduší vzájemné důvěry, spolupráce, respektu, vstřícnosti a tolerance pedagogických i provozních zaměstnanců.

Plánování, organizace pedagogické práce a chod mateřské školy je funkční, opírá se o zpětnou vazbu a pravidelnou analýzu. Všichni zaměstnanci jsou zapojeni do řízení mateřské školy, společně vytváří ŠVP na základě předchozí analýzy s využitím zpětné vazby. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy.

Pedagogický i provozní kolektiv pracuje jako tým. Jsou organizovány konzultační hodiny, které dávají prostor pro osobní komunikaci a úzkou spolupráci rodičů a mateřské školy. Chráníme soukromí rodiny a zachováváme patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Mateřská škola rovněž spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy.

Záměry:

- úzce spolupracovat s rodiči - konzultační hodiny

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Všichni zaměstnanci mateřské školy vzájemně spolupracují na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají. Využívají nabídek vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT. Vedení školy pedagogické pracovnice ve vzdělávání podporuje a vytváří jim vhodné podmínky. Pedagogické pracovnice studují odbornou literaturu, metodiky, odborné časopisy a nové poznatky využívají v praxi. K sebevzdělávání jim slouží učitelská knihovna, která je průběžně doplňována. Každá pedagogická pracovnice má založené profesní portfolio, v němž eviduje účasti na seminářích a vzdělávání v rámci samostudia.

Dětem je zajištěna optimální vzdělávací a výchovná péče díky rozvržení přímé výchovné práce. Překrývání učitelů je zajištěno každý den minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

Zaměstnanci se chovají profesionálně v souladu se všemi společenskými a pedagogickými pravidly. Vytváří dětem příjemné klima, využívají efektivní komunikace, jsou plně zodpovědné za bezpečnost dětí a za výsledky své pedagogické činnosti.

Záměry:

- podporovat učitelky ve vzdělávání
- dávat prostor učitelkám k inspirativním návštěvám jiných mateřských škol

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi mateřskou školou a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a partnerská spolupráce.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole a účastnit se akcí podle svého zájmu.

Učitelé pravidelně informují rodiče o všem, co se v mateřské škole děje. Jsou s nimi v každodenním kontaktu, informují je o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení. Domlouvají se s rodiči na dalším postupu výchovy a vzdělávání. Rodiče mohou využít nabídky konzultačních hodin, které mateřská škola nabízí.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Do života rodiny nezasahují.

Záměry:

- prohlubovat spolupráci s rodiči, vzbuzovat jejich zájem o dění v MŠ

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V mateřské škole zohledňujeme individuální potřeby a možnosti dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Prostředí MŠ je bezpečné, děti se v prostorách školy dobře orientují. Bezpečnost dětí je zajištěna zamykáním hlavního vchodu.

V mateřské škole je využíváno vhodných kompenzačních – technických a didaktických pomůcek, prostřednictvím kterých jsou rozvíjeny dovednosti odpovídající možnostem dětí.

Spolupracujeme se ŠSP, PPP a SPC.

Mateřská škola rovněž zajišťuje spolupráci se zákonným zástupcem dítěte prostřednictvím pravidelných konzultačních hodin. V rámci těchto setkání je hlavním tématem vývoj dítěte, společný postup v jeho výchově a vzdělávání. Rodiče jsou pravidelně informováni o prospívání dítěte v MŠ i mimo konzultační hodiny. V případě potřeby se mateřská škola obrací na odborníky.

V případě doporučení ŠPZ ohledně přiznaného podpůrného opatření dítěte, je na třídě zajištěna přítomnost asistenta pedagoga.

Zajišťujeme dětem individuální přístup, při kterém jsou využívány metody a formy práce dle potřeb dítěte. Vzdělávání probíhá ve vhodném komunikačním systému.

Každému dítěti poskytuje naše mateřská škola pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, snažíme se vyhovět potřebám těchto dětí. Vycházíme ze znalostí aktuálního stavu dítěte. Při realizaci našich cílů využíváme metod prožitkového a kooperativního učení, učení hrou a činnostmi dětí. Vytváříme pro tyto děti vyhovující materiální, organizační i personální podmínky. Pravidelně jsou učitelkami vedeny záznamy o pokroku dítěte v jeho portfoliu.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Zajišťujeme podporu pro děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, při osvojování českého jazyka
- Pokud je v mateřské škole 4 a více dětí – cizinců s nedostatečnou jazykovou znalostí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, zřizujeme skupinu pro bezplatnou jazykovou

přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně. Tato hodina týdně je rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

- Do skupiny mohou být na základě posouzení potřebnosti zařazeny i jiné děti, které mají obdobné integrační potřeby jako děti cizinci (mladší, s českým občanstvím apod.), a to i do vyššího počtu než osm dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí cizinců.
- Pokud je dětí-cizinců méně, v povinném předškolním vzdělávání (1-3), je jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných činností.
- Při práci s dětmi-cizinci, je využíván podpurný materiál *Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání*.

Záměry :

- doplňovat pomůcky pro děti se SVP
- využívat vzájemné sdílení zkušeností s ostatními mateřskými školami

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, umožňuje dítěti rozvíjet jeho talent.

Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí (logico, klokanův kufr aj).

Při vzdělávání jsou pro tyto děti vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním, gradací a četností úkolů).

Učitelky prohlubují své znalosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu. V rámci samostudia se věnují odborným publikacím.

Záměry :

- doplňovat materiální podmínky pro potřeby dětí nadaných
- prohlubovat vědomosti o nadaných dětech

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dětí. Koupelna je vybavena bidetovou sprchou.

Šatní prostory dětí jsou plně vyhovující, vybavené šatnovými bloky s úložnými prostory. Každé z dětí má na svém místě látkovou tašku, která slouží k uložení náhradního oblečení a hygienických potřeb.

Denní režim respektuje potřeby dětí. Je zajištěna pravidelnost, dostatek času pro hru, realizaci činností, sebeobsluhu, oblékání, svlékání, stravování, hygienu i odpočinek.

Podmínky pro postupnou adaptaci dítěte jsou podrobně upraveny v adaptačním plánu.

Učitelky jsou k dětem empatické, laskavé, pozitivně děti přijímají, reagují na jejich potřeby a přání.

Jsou podněcovány pozitivní vztahy, díky kterým je podporována oboustranná důvěra a spolupráce s rodinou.

Záměry:

- dbát na pozvolnou a poklidnou adaptaci za spolupráce s rodinou

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Naše mateřská škola je jednotřídní (rodinného typu), s maximální kapacitou 18 dětí. Složení třídy je heterogenní. Třída nese název – Šnecci.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Vzhledem k tomu, že jsme jednotřídní mateřská škola, zařazujeme do třídy všechny přihlášené děti od tří let do naplnění její kapacity.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení učitelek je zajištěno během řízené činnosti, pobytu venku, společného oběda a ukládání dětí k odpočinku.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Ředitelka školy na základě dohody se zřizovatelem stanovuje termín zápisu v období od 15.března – 15.dubna a kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy. Na webových stránkách školy, v denním tisku, na stránkách zřizovatele a ve vývěsce školy je zveřejněno vyhlášení zápisu, jeho kritéria a organizace. Přijímání dětí probíhá dle správního řádu. Děti mohou být přijaty i v průběhu školního roku, pokud to umožní kapacita škol.

Povinné předškolní vzdělávání:

S účinností od 1.1.2017 je předškolní vzdělávání od začátku školního roku, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky povinné. Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech, a to v rozsahu minimálně 4 souvislých hodin denně. Zákonný zástupce dítěte, které plní povinné předškolní vzdělávání je povinen omlouvat jeho nepřítomnost v aplikaci TWIGSEE.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce může rovněž využít individuální vzdělávání dítěte, které mateřská škola poskytuje. Uskutečňuje se bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy, avšak rodiče, kteří mají o toto individuální vzdělávání zájem, musí o něj zažádat nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku. Žádost schvaluje ředitelka MŠ. Škola doporučí zákonnému zástupci

oblasti vzdělávání, které vychází z RVP PV. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech.

Distanční vzdělávání:

Ve školském zákoně je stanovena povinnost školy ve vymezených mimořádných situacích zajistit vzdělávání distančním způsobem pro děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné a povinnost dětí se tímto způsobem vzdělávat. Povinné vzdělávání distančním způsobem začíná v případě, pokud není možná osobní přítomnost většiny dětí (více než 50%), pro které je předškolní vzdělávání povinné (v rámci jednoho odloučeného pracoviště) a to v době krizových opatření vyhlášených po dobu trvání krizového stavu podle krizového zákona nebo nařízení karantény.

Vzdělávání distančním způsobem probíhá podle rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Není povinností je naplnit beze zbytku. Školní řád blíže stanovuje pravidla a organizaci distančního vzdělávání pro MŠ Klatovy.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Naše mateřská škola je zaměřena na osobnostní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby a zájmy. U dětí podporujeme samostatnost a vedeme děti ke zdravému životnímu stylu, ke svobodě myšlení a vyjadřování. Snažíme se v dětech rozvíjet zdravé sebevědomí. Posilujeme prosociální chování dětí.

Stavíme na pevných základech a budujeme si vztahy plné důvěry. Utváříme morální hodnoty a postoje člověka k přírodě a k životnímu prostředí. Naší snahou je, aby z dětí vyrůstali starostliví, laskaví, citliví a odpovědní lidé s úctou k životu současnému i budoucímu, aby čas, který v mateřské škole stráví, byl časem, který v nich zanechá příjemné vzpomínky.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Rozvíjet pohybové schopnosti a manipulační dovednosti dítěte s ohledem na jeho věk a možnosti, podporovat zdravý životní styl.
- Rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti dítěte a poskytovat dostatek příležitostí ke komunikativním dovednostem, rozvíjet intelekt dítěte a pokládat základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.
- Posilovat prosociální chování v dětské skupině tak, aby se všechny děti cítily šťastně a spokojeně, aby mateřskou školu vnímaly jako bezpečné místo.
- Vytvářet základy aktivního postoje ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění.
- Učit děti vnímat svět kolem sebe, vytvořit základy pro odpovědný postoj ke společenskému a přírodnímu prostředí, vést děti ke zdravému životnímu stylu.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

- respektujeme individuální volbu a aktivní účast dětí
- vzdělávání uskutečňujeme ve všech situacích, které se nám během dne naskytanou

- dbáme na vyváženost a provázanost spontánních a řízených aktivit
- využíváme činnosti přímo či nepřímo motivované
- zařazujeme činnosti individuální i skupinové
- vycházíme z přirozených dětských činností, jejich zájmu o objevování a experimentování
- všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti

Metody vzdělávání:

- **prožitkové učení** - je založené na přímém zážitku dítěte, podněcuje vnitřní motivaci a tvořivost, podporuje dětskou zvědavost a potřebu objevovat, děti využívají své nápady, kreativitu a smysly
- **kooperativní učení** - děti vzájemně spolupracují při zadaném úkolu, domlouvají se na postupu, možnostech, hledají vhodná řešení
- **situační (přirozené) učení** – je založené na vytváření a užívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí
- **spontánní sociální učení** - je založeno na principu přirozené nápodoby, poskytuje dětem vzory chování a postojů, přijímání sociálních rolí
- **volná hra** – dává prostor učit se novým vědomostem a dovednostem, dítě rozvíjí své schopnosti, formuje své postoje a návyky
- **tvořivá hra** – dává prostor dítěti, aby si samo rozhodlo proč, co, jak a z čeho bude tvořit, zaměřujeme se na proces, ne na výsledek.
- **pozorování** - děti jsou v přímém kontaktu s věcmi, bytostmi, jevy a všímají si detailů, vztahů
- **rozhovor** – dává dětem příležitost ke komunikaci mezi vrstevníky i s dospělým, k vyměňování si informací a poznatků
- **komunitní (diskuzní) kruh** - umožní dítěti vyjádření názoru, hledání řešení, sdělování zážitků, zkušeností
- **experimentování** - děti si ověří své schopnosti, získají nové vědomosti a zkušenosti, velice důležitým aspektem je názornost

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) vytváří mateřská škola na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ). Pro diagnostiku dětí používáme kvalitní a podrobný diagnostický materiál, díky kterému mohou učitelky včas rozpoznat, které oblasti dítě zvládá přiměřeně svému věku a které jsou oslabené. Vyhodnocování probíhá individuálně u každého dítěte a průběžně celý rok. Na základě zjištění jsou slabé stránky dítěte rozvíjeny a posilovány.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. ŠPZ vypracování IVP zpravidla nedoporučuje a informace podstatné pro vzdělávání dítěte uvádí v doporučení.

V případě, že ŠPZ vypracování IVP doporučí, postupujeme dále dle těchto pravidel:

- IVP je závazným dokumentem, vychází z ŠVP a je součástí dokumentace dítěte.
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte (žádost o IVP je zakomponována do doporučení ŠPZ)
- Může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.
- Škola seznámí s IVP zákonného zástupce dítěte a to potvrdí svým podpisem.
- Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Škola ve spolupráci se ŠPZ sleduje a průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Učitelky jednají s dětmi laskavě a vlídně, jsou důsledné a reagují na potřeby dětí. Činnosti s dětmi probíhají individuálně či v menších skupinách. Děti jsou zapojovány do činností postupně. Ve třídě jsou podporovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Děti jsou vedeny k podpoře samostatnosti v sebeobsluze, hygieně, stolování, převlékání. Učitelky jsou jim nápomocné. Režim dne respektuje potřeby dětí, je zajištěna pravidelnost, dostatek času pro stravování a odpočinek.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Barevný svět

Název integrovaného bloku	Barevný svět
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	První integrovaný blok je zaměřen na postupné seznamování dětí s novým prostředím a zvykáním si na režim ve třídě, za aktivní spolupráce rodičů. Cílem je usnadnit dětem odloučení od rodiny. Děti si hledají nové kamarády, učí se být tolerantní. Snahou je maximálně respektovat individualitu dítěte. Prostřednictvím různých her a společných činností se budeme vzájemně poznávat, vytvoříme pravidla soužití a budeme rozvíjet základy samoobslužných dovedností a hygieny. Poznáme jména kamarádů, svoji značku a zapamatujeme si své místo v šatně i ve třídě. Naší prioritou bude vytvořit takové podmínky, které napomohou k tomu, aby se zde děti cítily jistě a bezpečně.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	<p>nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p> <p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p>
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj schopnosti sebeovládání	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	<p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodné</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		zformulovaných větách
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytváření základů pro práci s informacemi	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi	seznamování s pravidly chování ve vztahu k	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	druhému	vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
	ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

6.1.2 Žlutý svět

Název integrovaného bloku	Žlutý svět
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Ve druhém integrovaném bloku budeme pozorovat první znaky nastávajícího podzimu, jakou škálou barev příroda maluje krajinu. V plné míře využijeme vše, co nám podzim nabídne (práci na školní zahradě, sklizeň ovoce, zeleniny). Budeme pozorovat opadávání listnatých stromů, tvary listů, zaměříme se na práci s přírodninami. Pohovoříme o volně žijící zvěři a ptactvu. Naší snahou je, aby děti získaly kladný vztah k přírodě a naučily se rozvíjet pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou. Nadále budeme pokračovat v adaptaci později nastupujících dětí a upevníme pravidla soužití. Seznámíme děti s obdobím adventu a se všemi tradicemi předvánočního času (sv. Barbora, Mikuláš, Vánoce). Společně se s dětmi a rodiči budeme radovat ze svátečních chvil při vánoční besídce a výrobě dárků. Za zpěvu koled rozsvítíme vánoční strom ve vesnici.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytváření základů pro práci s informacemi	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky,	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)		hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole všímat si změn a dění v nejbližším okolí
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj a užívání všech smyslů vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	získání relativní citové samostatnosti	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

6.1.3 Modrý svět

Název integrovaného bloku	Modrý svět
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Třetí integrovaný blok přivítáme v novém roce. Seznámíme se s tradicí Tří králů, netrpělivě budeme očekávat příchod zimy a prvních sněhových vloček. Budeme pozorovat měnící se přírodu, společně prožijeme pohádkový čas zimního období. Užijeme si zimních radovánek, sněhuláků, přiblížíme dětem téma zimních sportů a seznámíme se s vlastním tělem. Osvětlíme si péči o zdraví a zdravý životní styl. Společně prožijeme období masopustu a povedeme děti ke vztahu ke knihám, prohloubíme zájem o

Název integrovaného bloku	Modrý svět
	čtení. Starší děti se budou připravovat na roli školáka.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí prožívat radost ze zvládnutého a poznaného přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi,	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	společností, planetou Zemí	prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje;	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení	naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
	uvědomění si vlastního těla	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem zachovávat správné držení těla
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon poznat některá písmena a číslice, popř. slova sledovat očima zleva doprava
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
volit		jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

6.1.4 Zelený svět

Název integrovaného bloku	Zelený svět
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku budeme pozorovat probouzející se přírodu, zrození nového života (na školní zahradě vysejeme semínka zeleniny a květin). Zaměříme se na mláďata, první jarní květiny, ptáčky vracující se z teplých krajů. Společně oslavíme svátky jara, seznámíme se s tradicemi stavění Máje a Velikonoc. Oslavíme svátek matek. Budeme upevňovat návyk ochrany životního prostředí (recyklace, třídění odpadu, čištění blízkého okolí).

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj společenského i estetického vkusu	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (řici, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání</p>	<p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p>
<p>řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</p>	<p>vytváření základů pro práci s informacemi</p>	<p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p>
<p>projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</p>	<p>rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p>	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p>
<p>klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p>	<p>rozvoj a užívání všech smyslů</p>	<p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p>
<p>se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p>	<p>posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)</p>	<p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p>
<p>se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede</p>	<p>rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</p>	<p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům		
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	utvořit jednoduchý rým sledovat a vyprávět příběh, pohádku
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je	vytváření elementárního povědomí o širším	mít povědomí o širším společenském, věcném,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
otevřené aktuálnímu dění	přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	uvědomění si vlastního těla	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevíšavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíly, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

6.1.5 Červený svět

Název integrovaného bloku	Červený svět
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Červený svět budeme objevovat na přelomu jarního a letního období. Teplé počasí nás vyzývá k cestám, dobrodružství, zkoumání a pozorování přírody. Pojedeme na školní výlet, oslavíme den dětí. Využijeme dopravní hřiště a zařadíme hry s dopravní tematikou. Seznámíme se s dopravními prostředky a bezpečným chováním chodců. Společně s dětmi budeme vytvářet vztah k místu, kde žijeme. Cesty nás zavedou za poznáním jiných národností a kultur. Radostně prožijeme konec školního roku, rozloučíme se s kamarády, kteří odejdou do školy.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	uvědomění si vlastního těla	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou zachovávat správné držení těla
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	domluvit se slovy i gesty, improvizovat vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytváření základů pro práci s informacemi	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat napsané své jméno sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech chápat slovní vtip a humor
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj schopnosti sebeovládání	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti rozhodovat o svých činnostech
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ocenění		(postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	zorganizovat hru vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
sí uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
	rozvoj kooperativních dovedností	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah je rozpracován do 5 integrovaných bloků. Každý integrovaný blok obsahuje obecnou charakteristiku, dílčí vzdělávací cíle, očekávané výstupy a klíčové kompetence.

Integrované bloky jsou pro všechny učitele závazné. Jsou východiskem pro vypracování konkrétních tematických celků ve třídních vzdělávacích programech. Nejsou časově omezené, navazují na předchozí znalosti, vědomosti dětí a výsledky evaluační činnosti.

Tematické celky jsou otevřené, flexibilní, s prostorem pro aktuální situaci, přání dětí a tvořivost učitelky. Tematické celky jsou dále konkretizované do několika částí, které se promítnou do týdenních plánů pedagogů. Názvy nejsou pevně stanovené. Týdenní plán (nabídku činností) si připravují pedagogové dle potřeby a zájmu dětí průběžně.

Plánování vychází vždy ze znalosti složení dětského kolektivu a průběžného vyhodnocování. Učitelky na třídách plánují společně. Po každém zakončení integrovaného bloku probíhá písemné vyhodnocení, které slouží jako podklad pro další plánování.

6.3 Dílčí projekty a programy

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Škola má jasně definovanou vizi a reálnou strategii svého rozvoje zpracovanou jako samostatné dokumenty			
Koncepce a rámec školy	ŠVP vychází z vize školy a je v souladu s RVP a všemi právními předpisy – splňuje kritéria souladu RVP a ŠVP kapitola 13, str. 44			
Koncepce a rámec školy	ŠVP je srozumitelný pro pedagogy i rodiče, pedagogové s ŠVP pracují			
Koncepce a rámec školy	ŠVP je otevřený dokument, reaguje na změny			
Koncepce a rámec školy	Škola funguje podle jasných pravidel, umožňuje komunikaci a spolupráci všech aktérů (vedení, pedagogové, rodiče) - škola má stanovené vnitřní předpisy a nastavená vnitřní pravidla			
Koncepce a rámec školy	Škola je bezpečné místo pro děti, rodiče i pedagogy, je nastaven: -systém úrazové prevence -prevence forem rizikového chování -podmínky pro psychohygienu dětí i pedagogů, zdravý životní styl			
Vzdělávací proces – obsah, průběh a výsledky vzdělávání	Výsledky vzdělávání odpovídají očekávaným výstupům podle RVP PV			
Vzdělávací proces – obsah, průběh a výsledky vzdělávání	Promyšlené systematické vzdělávání směřuje k naplňování vědomostních, dovednostních a postojových cílů			
Vzdělávací proces – obsah, průběh a výsledky vzdělávání	Je využíváno široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií (doporučené metody a			

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	formy práce podle RVP PV)			
Vzdělávací proces – obsah, průběh a výsledky vzdělávání	Systematické sledování a vyhodnocování úspěšnosti dětí v průběhu a ukončení vzdělávání. S výsledky hodnocení se cíleně pracuje a vyvozují řešení.			
Vzdělávací proces – obsah, průběh a výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání je v souladu s obsahovou nabídkou RVP PV a nezasahuje do oblasti rizik			
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Pedagogové uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči, kolegy, vstřícný, respektující přístup - reagují citlivě na potřeby dětí - svým vlastním jednáním podporují prosociální přístup			
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Pedagogové si poskytují vzájemně oporu a zpětnou vazbu -předávají si poznatky -využívají formu vzájemných hospitací -týmová spolupráce je efektivní			
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji -svoji práci vyhodnocují - pravidelně se účastí kurzů a seminářů -účelné využití samostudia -mají zájem o nové trendy - získané poznatky uplatňují ve své práci			
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Úroveň odborné didaktické způsobilosti			
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Vedení školy aktivně řídí, monitoruje a vyhodnocuje práci školy, přijímá účinná opatření			
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Vedení školy aktivně vytváří zdravé klima, pečuje o vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání (dětí, pedagogové, rodiče)			
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Vedení školy pečuje o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga, vytváří podmínky pro			

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	výměnu pedagogických zkušeností mezi školami			
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Účinná podpora začínajících učitelů -pracovaný účinný adaptační program			
Kvalita práce pedagogů, osobní rozvoj pedagogů	Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj -vedení má plán vlastního profesního manažerského a pedagogického rozvoje			
Podmínky vzdělávání - materiální	Vedení školy usiluje o udržení dobrého technického stavu školy a jeho zkvalitňování.			
Podmínky vzdělávání - materiální	MŠ poskytuje vyhovující materiální podmínky – dostatečné prostory, vhodné vybavení, dostupné hračky, vybavené zahrady, vybavení splňuje hygienické a bezpečnostní normy			
Podmínky vzdělávání - životospráva	Škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl			
Podmínky vzdělávání - životospráva	MŠ poskytuje vyhovující podmínky pro životosprávu – kvalitní strava, kultura stolování, pravidelný režim, dostatek volného pohybu, každodenní pobyt venku			
Podmínky vzdělávání - psychosociální	Škola vytváří podmínky pro fyzické a psychické bezpečí, podporuje příjemné a zdravé prostředí			
Podmínky vzdělávání - psychosociální	MŠ poskytuje vyhovující psychosociální podmínky- respektování potřeb, rovné příležitosti, tolerance a respekt vůči jinakosti, pozitivní sebepojetí, respektující komunikace, pozitivní vztahy			
Podmínky vzdělávání - organizace školy	Škola má nastavená jasná pravidla pro organizaci vlastní činnosti školy v souladu s právními předpisy			
Podmínky vzdělávání - organizace školy	MŠ poskytuje vyhovující podmínky pro organizaci školy – pružný denní řád, adaptační režim,			

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	vyvážené činnosti, různé formy činností, čas na spontánní hru, možnost soukromí			
Podmínky vzdělávání - řízení MŠ	MŠ poskytuje vyhovující podmínky pro řízení školy – vymezené pravomoci a úkoly zaměstnanců, funkční informační systém školy, podpora týmové spolupráce, podpora motivace a spolupráce zaměstnanců, funkční plánování a kontrolní činnost školy			
Podmínky vzdělávání - pedagogické a personální zajištění školy	MŠ poskytuje vyhovující podmínky personálního a pg zajištění – odbornou kvalifikaci všech zaměstnanců, společně vytvořená funkční pravidla, práci v týmu, překrývání pedagogů, specializované služby školy – ŠSPg			
Podmínky vzdělávání - spoluúčast rodičů a spolupráce s ostatními organizacemi	Naplnění plánu spolupráce s rodiči, informovanost rodičů o činnostech v MŠ o výsledcích vzdělávání dětí. Úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce.			
Podmínky vzdělávání - spoluúčast rodičů a spolupráce s dalšími organizacemi	MŠ poskytuje vyhovující podmínky pro spoluúčast rodičů – ve vztazích panuje důvěra, respekt, účast na akcích školy, pravidelné informování o prospěchu dětí (konzultace), ochrana bezpečí rodiny, diskrétnost, poradenský servis školy, osvěta			
Podmínky vzdělávání - spoluúčast rodičů a spolupráce s ostatními organizacemi	Škola aktivně využívá program spolupráce s důležitými partnery s cílem naplňování ŠVP			
Podmínky vzdělávání - vzdělávání dětí se specifickými potřebami, děti	MŠ poskytuje účinnou podporu dětem s potřebou podpůrných opatření a dbá na to, aby dosahovaly maximálního učebního pokroku			

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
nadané, děti mladší tří let				
Podmínky vzdělávání - vzdělávání dětí se specifickými potřebami, děti nadané, děti mladší tří let	MŠ poskytuje podmínky pro vzdělávání dětí s SVP - individualizace vzdělávání, vhodné metody a formy práce, realizace podpůrných opatření, spolupráce s rodiči, SPC, přítomnost AP			
Podmínky vzdělávání - vzdělávání dětí se specifickými potřebami, děti nadané, děti mladší tří let	MŠ poskytuje podmínky pro vzdělávání dětí nadaných - využití potenciálu dětí, podpora dětem vykazující známky nadání			
Podmínky vzdělávání - vzdělávání dětí se specifickými potřebami, děti nadané, děti mladší tří let	MŠ poskytuje podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let (na MŠ Studentská) materiální vybavenost tříd, zajištění bezpečnosti, vyhovující režim dne, adaptační režim, specifické metody a formy práce, laskavý přístup, pozitivní vztahy			